

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бурлина А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

#### 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>Философия античного мира и средних веков.</p>	<p>1. <u>Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии. Основные философские направления. Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом, специальный тип теоретизирования. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии: Онтологические и гносеологические основания. Основные философские направления.</u>          Античная философия (от мифа к логосу), её особенности и периодизация).          Досократический период античной философии( Фалес и Милетская школа, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Парменид и Элейская школа, Эпикур, Гераклит, Демокрит и атомисты).           Классический период античной философии. Философия софистов. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Проблемы философии киников, стоиков, скептиков, эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.           Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика( Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номиналистов и реалистов в средние века.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа</b>           Составление конспекта в рабочей тетради по темам:</p>	1	

	Философия средних веков. Геоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	<u>«Взаимосвязь и преемственность античной и средневековой философии».</u> Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.	1	
2	<u>«Мировоззрение и его взаимосвязь с философией».</u> Работа с таблицами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные разделы и направления философии (составление кроссворда).	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Философия Нового и Новейшего времени.	1.	<u>Философия нового времени, Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии.</u> Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Субъективный идеализм(Дж.Беркли) и агностицизм(Д.Юм). Немецкая классическая философия: особенности и направления. Философия И.Канта. Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Немецкий материализм и диалектика( Л.Фейербах ,К. Маркс, Ф.Энгельс). Особенности русской философии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление опорного конспекта по теме «Особенности русской философии»		1	
	2	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. Русская философия конца XIX – начала XX века.</u> Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века (О.Конт, А.Шопенгауэр,Ф.Ницше,С.Кьеркегор,А.Бергсон,В.Дильтей) Русская философия конца XIX – начала XX века.(Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Почвенники (Ф.М. Достоевский, Д.Страхов).Русское религиозное возрождение( философия В.С.Соловьева, В.В. Розанова, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова П. А. Флоренского, И. А. Ильина ) Русская идея. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка докладов по темам: Русская идея: основы философской концепции и основные представители. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.		1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Викторина «Немецкая классическая философия».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов «Философия XX века (основные направления и представители: экзистенциализм, герменевтика, психоанализ, прагматизм).»	1	
	2 Семинар «Особенности русской философии XX века».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций на темы: Философия Аристотеля: критика Платона, проблемы материи, души, человека и государства Пантеизм Спинозы. Философия Фейербаха: материализм, происхождение человека, проблема Бога, гносеология, социально-политическая философия.	1	
<b>Раздел 2. Человек – сознание - познание - бытие</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская	1. Философская антропология: предмет и особенности. <u>Философия о происхождении (эволюционная теория Ч.Дарвина, религиозная теория) и сущности человека Антропосоциогенез. Проблема человека в истории философии. Человек как душа и тело. Сочетание биологического и социального в человеке. Проблема личности и индивидуальности в</u>	2	2

проблема.		философии. Свобода и необходимость. Проблема смысла жизни в философии Современные проблемы философии человека.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Смысл жизни в философии и обыденном мировоззрении. В чём смысл моего существования».	1	
Тема 2.2. Проблема сознания в философии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании. Идеальное и материальное. Материализм о сознании как отражении действительности. Три стороны сознания: предметное сознание <sup>2</sup> , самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Семинар</b> «Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании». <b>Игра</b> «вопросы-ответы» в мини группах, по теме.			
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка вопросов по теме. Работа с основными понятиями темы.				

		2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Учение о познании.	1 <u>Предмет и особенности гносеологии. Непосредственность и опосредованность в познании.</u> Основные подходы к познанию (гностицизм ,агностицизм ,скептицизм). Основные гносеологические концепции. Эмпиризм и рационализм об опыте, чувствах и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Иррациональное в познании. Интуитивизм. Рациональное и чувственное познание Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Что такое знание. Проблема истины в философии.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные категории онтологии, гносеологии, философской антропологии (составление, тестов и кроссвордов)	1	
	2 <b>Практические занятия</b> Викторина «Проблема истины и познания».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация «Проблема истины в философии».	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Тема 2.4.</b>  Учение о бытии и развитии.	1.	<p><u>Онтология: предмет и особенности.</u> Бытие и субстанция. Бытие и небытие. Единство и многообразие форм бытия. Специфика социального бытия. Специфика бытия идеального. Материя как фундаментальная философская категория.</p> <p>Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные подходы к понятию «материя» Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Уровни организации материи. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Отражение как свойство материи.</p> <p>Формирование и развитие диалектики (древнекитайская, античная, классическая немецкая диалектика) Основные проблемы и особенности диалектики.. Диалектика объективная и субъективная. Принципы диалектики. Основные законы диалектики Закон единства и борьба противоположностей. Диалектические противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм.</p>	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>  Составление опорного конспекта Свойства материи.		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1.	<u>Публичная защита презентаций</u> по теме <u>«Материалистические учения».</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов по теме		1	
	2	<u>«Развитие диалектики в Европе и Азии».</u> Составление кроссвордов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений «Три закона диалектики».		1	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философия и наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	<u>Эпистемология. Наука как тип специализированного знания.</u>  Основные особенности научного познания. Донаучное, ненаучное и научное знание.. Общественная роль науки и ее социальные функции.  Уровни и методы научного познания. Ход научного исследования. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм.  Философия и наука: общее и особенное.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Функции религии.		1	

	Подготовка рефератов по теме «Философия и наука».		
	1. <b>Практическое занятие</b> <u>Публичная защита презентаций по теме «Категории научного познания».</u> <u>«Категории научного познания».</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение и оформление практических работ по теме «Методы научного познания».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Религия, признаки религии, функции религии, черты религиозного сознания.</u> <u>Вера и её роль в жизни человека. Виды религий (первобытные, национальные, мировые, новые религиозные учения). Религия как оплот консерватизма. Религия о смысле человеческого существования</u> Религиозные и философские представления о Боге(теизм, деизм, пантеизм, атеизм и др.)Кризис религиозного мировоззрения Философия о доказательствах бытия Бога. Философия и религия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы по теме «Виды религий»	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Философия и искусство.	1	<u>Искусство как феномен, организующий жизнь. Искусство как духовная деятельность. Особенности, роль и значение искусства. Функции искусства.</u>  Виды искусства. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Современные тенденции в искусстве.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации: Доказательства бытия Бога. Моё отношение к вере. Кризис религиозного мировоззрения.  Письменно ответить на вопросы: Почему люди перестают верить в Бога? С чем это связано?		1	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			<b>14</b>	
Тема 4.1. Философия и история.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1.	<u>Историософия: предмет, особенности.</u> История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Историософия: предмет, особенности. История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях (работа с философским словарем).	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений к семинару «Концепции		1	



	многообразия цивилизаций и культур».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <b>Семинар</b> по теме <u>«Концепции многообразия цивилизаций и культур».</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными понятиями темы, составление тестов.	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Философия и культура.	1. Культура: понятие, особенности, происхождение. Типология культур. Культура и культ. Культура и цивилизация. Формы и разновидности культуры. Массовая культура и массовый человек, Культура и контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>« Соотношение культуры и цивилизации».</u> Работа с философским словарем по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Наука и её влияние на будущее человечества».	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Философия и глобальные проблемы современности.	1.	<u>Современные глобальные политические, экономические, демографические и другие глобальные проблемы. Влияние науки на будущее человечества.</u>  Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Настоятельная необходимость решения глобальных политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных. Наука и её влияние на будущее человечества. Ограниченность и опасность технократического мышления.	1	1
		<b>Самостоятельная работа</b>  подготовка тестов, рефератов по темам:  «Ограниченность и опасность технократического мышления»  «Проблема будущего человека и культуры»  «Социальное прогнозирование»	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1.	<u>Дискуссия на тему Актуальность футурологии и проблема будущего человека и культуры.</u> Философия о возможных путях будущего развития		

	мирового сообщества. Футурология. Проблема будущего человека и культуры. Социальное прогнозирование. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	<b>72</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие/В.А. Канке.- Издательство Логос, 2016.
2. Спиркин, А.Г. Философия.: Учебник/А.Г. Спиркин.-Изд.3-е.- Юрайт, 2016г.
3. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник для студентов вузов. – М., 2016 г.
4. Грядовой, Д.И. Философия. Общий курс.: Учебник/Д.И. Грядовой.- Изд.4-е.-Юнити-Дана,2017 г.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znaniyum.com/go.php?id=444308>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: викторины, игровые методы, семинары (вебинары), публичная защита презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></li> <li>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></li> <li>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	
ОК1-ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и</i></li> </ul>

	<p><i>практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
--	---



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО):

#### **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Солотина Л.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

#### 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

максимальная **аудиторная нагрузка** обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Ближний круг или ближайшее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.  Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.		
	<b>Самостоятельная работа</b>  <i>Эссе «Интернациональные идеи создания СНГ»</i>	1	
Тема 1.2 Провозглашение независимости	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Урок - Кейс: «Провозглашение независимости республиками СССР».		

республиками СССР.	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка сообщений «Статус Калининграда после распада СССР», «Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности».</p>	1	
Тема 1.3 Локальные конфликты на постсоветском пространстве.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Семинар:</b> «Локальные конфликты на постсоветском пространстве». Защита сообщений: «Приднестровский конфликт», «Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг.».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций «Международный конфликт в НКАО»</p>	1	
Тема 1.4 Миссия	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	

сверхдержав.	<p>1. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.</p> <p>США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p> <p>Россия и Китай - сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>подготовка сообщений по теме «Арабо - израильский конфликт».</p>	1	
Тема 1.5 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.</p> <p>Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p>	2	1



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Напишите политический портрет лидера КНР по плану: -Биография - Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь.</p>	1	
Тема 1.6 Международные отношения в конце XX-XXI века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения. борьбы с терроризмом, международной безопасности.</p> <p>Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001г. и в мае 2002 г.</p> <p>Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа подготовка викторины по теме «Международные отношения в конце XX-XXI века»</b></p>	1	
	Тема 1.7 Внешиполитический курс современной России.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Концепция внешней политики Российской Федерации. Современная внешнеполитическая стратегия России. Внешнеполитические интересы России. Отношения с Западом. Восточное направление.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Внешнеполитические события с участием России».	1	
Тема 1.8 Внешнеполитические события с участием России.	<b>Практическое занятие</b> 1.Защита презентаций по теме « <b>Внешнеполитические события с участием России</b> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов «Ирано - иракский конфликт».	1	
Тема 1.9 Отношение мира к ирано-иракскому конфликту.	<b>Практическое занятие</b> 1.Защита рефератов на тему « <b>Отношение мира к ирано-иракскому конфликту</b> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе. Параграфы: 30, 32, 36, 38.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу 1 «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».</b>	2	3
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>12</b>	

Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция "Решительная сила" против Югославии 1999 г.  Военная операция в Афганистане "Несокрушимая свобода", направленная против режима талибов и террористической сети "Аль-Каида".  Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР -новая угроза мира.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>  Эссе «Проблема восточных территорий во взаимоотношениях с Японией»		-
Тема 2.2 Военные конфликты конца XX- начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>  Эссе: «Роль России в решении Балканского кризиса»		1

Тема 2.3 Глобальная безопасность.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Семинар: «Глобальная безопасность».		
Тема 2.4 Виды терроризма.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка рефератов по теме «Терроризм».		
Тема 2.4 Виды терроризма.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Защита рефератов по теме «Виды терроризма».		
Тема 2.4 Виды терроризма.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Эссе «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»		
<b>Раздел 3. Россия в формирующемся глобальном мире</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1 Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Политическая система: понятие, структурные элементы. Основы конституционного строя России. Участники политического процесса.		

современной России	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Характеристика одной из политических партий современной России по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Когда создана партия.</li> <li>2.Лидеры.</li> <li>3.Основные цели и программные установки.</li> </ol>	1	
Тема 3.2 Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Семинар</b> по теме «Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Напишите политический портрет президента России по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Биография.</li> <li>2.Достижения во внутренней политике</li> <li>3.Достижения во внешней политике.</li> </ol> <p>Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев</p>	1	

Тема 3.3 Российское общество и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, "расползание" массовой культуры, индустрия досуга.  Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовить сообщения о современных деятелях культуры.		
Тема 3.4 Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Взаимосвязь религии и общества: сакрализация, секуляризация. Сферы проникновения религии. Формы секуляризации. Тенденции духовной жизни современной России. Ценности российского общества. Религиозная организация и её признаки. Конфессия. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (тюркоязычные народы). Буддизм (калмыки, буряты). Языческие верования (мордва, мари).		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовить презентации «Современные российские учёные».		

Тема 3.5 Новые имена в российской науке и искусстве.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Защита презентаций по теме «Новые имена в российской науке и искусстве».		
	<b>Самостоятельная работа подготовка докладов «Основные направления в искусстве XXI в».</b>	<b>1</b>	
Тема 3.6 Россия в мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Основные направления внешней политики России: ближнее зарубежье, США и НАТО, ЕС. Россия как один из полюсов многополярного мира.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Эссе:</b> «Россия как один из полюсов многополярного мира».	1	
Тема 3.7 Суверенная демократия как современная политическая система России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Суверенная демократия как современная политическая система России. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Эссе:</b> «Особенности суверенной демократии в России»	1	

Тема 3.8 Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики.	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Анализ текстов посланий Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ в 2021 г.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Сбор материалов о реализации национальных проектов в Калининградской области.	
Тема 3.9 Приоритетные национальные проекты: их реализация в регионах России.	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Сбор, анализ и презентации региональных источников по теме.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачёту.	1
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>
<b>Итого</b>	<b>I семестр, в том числе</b>	<b>72</b>
	Теоретические занятия	24
	Практические занятия	24
	Самостоятельная работа	24



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. М., 2016.

2. «История» (для всех специальностей СПО) Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>

### **3.3. Освоение отдельных элементов учебной дисциплины в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>

- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>
  - Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>умения:</b></p> <p>ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p><b>знания:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных. региональных. межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной</i></p>

<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>работы.</i></p>
<p><b>ОК 1-ОК 9</b></p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** для специальности среднего профессионального образования 43.02.10. «Туризм» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **43.02.10. «Туризм»**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Седова Д.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Обучающийся **должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. В отеле</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Регистрация в гостинице.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Имена, профессии, национальности. Страны и жители.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	2. Бронирование номеров и встреча гостей. Количественные и порядковые числительные.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Тема 1.2.</b> Номер в гостинице.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Номер в гостинице. Типы номеров. Описание номера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1	
	2. Описание ванной комнаты в гостинице. Предлоги.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Багаж. Вежливые вопросы и ответы. Прилагательные.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Выполнение грамматических упражнений	
<b>Тема 1.3.</b> Гостиничный сервис.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Встреча гостей. Гостиничные службы. Время работы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	2. Рекламная брошюра. Модальные глаголы can и have.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	3. Гостиничные службы, расположенные в и возле отеля. Глаголы направления.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 1.4.</b> Обслуживание номеров	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Обслуживание номеров. Разговор по телефону. Просьба. Извинения и причины.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Проблемы и их решения. The Future Simple Tense.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 1.5.</b> В баре гостиницы	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Заказ напитков в баре. Сослагательное наклонение.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Оплата счета в баре гостиницы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1

<b>Тема 1.6.</b> В ресторане гостиницы	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. В ресторане. Приветствия. Меню.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	2. В ресторане. Выбор блюд и напитков.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	3. Выбор десерта. Оплата счета в ресторане.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
<b>Тема 1.7.</b> Достопримечательнос ти	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Описание достопримечательностей.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Расположение достопримечательностей.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
<b>Тема 1.8.</b> Запрос информации	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Стоимость проживания в отеле. Валюты.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	2. Оборудование в отеле.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	3. Письма и сообщения. Формулы вежливости.	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить письмо	1
<b>Тема 1.9.</b> Разговор по телефону	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.Разговор по телефону. Бронирование номера в гостинице по телефону.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексических упражнений	1
	2.Сообщение на автоответчик. Телефонграмма.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 1.10.</b> Выезд из отеля	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.Оплата счета. Типы оплаты. The Present Perfect Tense.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение грамматических упражнений	1
	2. Формулы вежливости при прощании. Выезд из отеля.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Контрольная работа по <b>Разделу 1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Регистрация в гостинице, Номер в гостинице, Гостиничный сервис, Обслуживание номеров, В баре/ресторане гостиницы, Достопримечательности, Запрос информации, Разговор по телефону, Выезд из отеля.		
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч:</b>	<b>75</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>

<b>Раздел 2. Туризм</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в туризм	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Категории туризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	2. Получение информации в тур.агентстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить диалог	1	
	3. Индустрия туризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.2.</b> Туристические организации	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Категории туристических организаций. <a href="#">Урок-конференция.</a>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1	
	2. Описание национального фонда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
	3. Термины в маркетинге.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	4. Реклама в СМИ.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1		

<b>Тема 2.3.</b> Транспорт	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Типы транспорта.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	2. В аэропорте. Транспортные знаки.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения.	1
	3. Предоставление информации о транспорте.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 2.4.</b> Проживание и размещение	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Типы размещения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	2. Заселение в гостинице. Урок-ролевая игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить диалог	1
	3. Услуги и удобства.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
<b>Тема 2.5.</b> Персонал отеля	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Персонал отеля.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	2. Должностная инструкция.	2



	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Тема 2.6.</b> Планирование и бронирование отпуска	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Документы для путешествий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения.	1	
	2. Дополнительная информация об отеле.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.7.</b> Международный туризм: Соединенное Королевство.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Расположение Соединенного Королевства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1	
	2. Достопримечательности Лондона.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Тема 2.8.</b> Международный туризм: Европа	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Географические особенности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
	2. Европейская культура и история. <a href="#">Урок-конференция.</a>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1	
<b>Тема 2.9.</b> Международный	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Американская культура и стиль жизни	2	

туризм: США	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	2. Нью-Йорк: расположение и достопримечательности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
<b>Тема 2.10.</b> Экотуризм	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Принципы и определение экотуризма	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	2. Планирование туристических маршрутов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 2.11.</b> Новые туристические направления	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Новые туристические направления	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	2. Спортивные события	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	3. Спортивные события. <a href="#">Урок-конференция.</a>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Введение в туризм, Туристические организации, Транспорт, Проживание и размещение, Персонал отеля,		

Планирование и бронирование отпуска, Международный туризм: Соединенное Королевство, Европа, США, Экотуризм, Новые туристические направления.		
<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр, в т.ч:</b>	<b>84</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>56</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>Консультации</b>		
1. Чтение и перевод текстов		
2. Типы вопросов		
3. Составление монологов		
4. Чтение и перевод текстов		
5. Типы вопросов		
6. Составление монологов		
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>159</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- колонки;
- интерактивная ЖК панель Lumien.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д : ООО "Феникс", 2015. - 376 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие. – М, 2016.
3. Арцинович, Н.К. Английская грамматика в таблицах. Справочник – М.: Астрель: Транзиткнига, 2016 г.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической

деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский преект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p align="center"><i>1</i></p>	<p align="center"><i>2</i></p>
<p><b>Умения:</b></p>	
<p>вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; иностраннный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

правила пользования электронными словарями;	
<b>ОК1-ОК9</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>
<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.4.</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО):

#### **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева Э.Л., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры и спорта и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Галаган Е.Ю.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

**43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **212** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **106** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>14</b>	
Тема 1.1. Спринтерский бег	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы.	2	
	2.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	4.	Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	5.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	

<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>  Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой).  Упражнения для развития быстроты.  Упражнения для развития плечевого пояса.</p>	<p><b>12</b></p>	
--	------------------	--

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на расслабление мышц. Пресс за 30 сек.			
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.2 Передача мяча	2. Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	3. Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	4. Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар	5. Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	6. Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	

Тема 2.5 Технико- тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2	
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Изучение правил игры в волейбол. Комплекс ОРУ. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц спины. Прыжки через скакалку. Закрепление навыков игры в волейбол. Закрепление навыков судейства в волейболе. Закрепление навыков игры в волейбол. 9.Закрепление навыков игры в волейбол.			<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Стойки и</b> <b>перемещени</b> <b>я</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.		

Тема 3.2 Передача и ловля мяча	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 3.3 Ведение мяча	3.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски	4.	Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	5.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	2	
	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.5 Технико- тактическая подготовка	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	8	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. Написание рефератов по разделам программы. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Комплекс упражнений для развития прыгучести.			<b>16</b>	



Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. Упражнения для развития мышц спины. Закрепление навыков игры в баскетбол.			
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости	2. Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.	2	
Тема 4.3 Развитие силы	3. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачёт.	2	
	4. Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (на результат)-тест.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц глаз. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Упражнения для укрепления грудных мышц.		<b>8</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>2 курс</b>			

<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Спринтерский бег	<b>Практические занятия</b>		
	1. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы.	2	
	2. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	3. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	4. Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	5. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6. Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7. Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития плечевого пояса.		<b>14</b>	

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на расслабление мышц. Пресс за 30 сек.			
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.3 Подача мяча.	3.	Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
	4	Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
Тема 2.4 Нападающий удар	5.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
	6.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2

Тема 2.5 Техничко-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2	
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Изучение правил игры в волейбол. Комплекс ОРУ. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц спины. Прыжки через скакалку. Закрепление навыков игры в волейбол. Закрепление навыков судейства в волейболе. Закрепление навыков игры в волейбол. 9.Закрепление навыков игры в волейбол.			<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1 Стойки и перемещения	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	

Тема 3.2 Передача и ловля мяча	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 3.3 Ведение мяча	3.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски	4.	Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	5.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	1	
	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	1	
Тема 3.5 Техничко-тактическая подготовка	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	1	
	8	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. Написание рефератов по разделам программы. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.			<b>16</b>	

Комплекс упражнений для развития прыгучести. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. Упражнения для развития мышц спины. Закрепление навыков игры в баскетбол.			
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	<b>Практические занятия</b>		
	1. Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	1	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости	2. Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.	1	
Тема 4.3 Развитие силы	3. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачёт.	1	
	4. Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (на результат)-тест.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц глаз. 3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Упражнения для укрепления грудных мышц.		<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>212</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;
- конусы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 304 с.
2. Лях, В.И., Зданевич А.А. Учебник «Физическая культура» - М.: «Просвещение», 2016. – 237с

**Дополнительные источники:**

1. Кабачков, В.А., Полиевский С.А. «Профессиональная

направленность физического воспитания в ПТУ» М.: «Высшая школа», 2011.- 221с

2. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры» М.: Издательский центр «Академия», 2012.-396с

3. Гужаловский, А.А. «Основы теории и методики физической культуры» М.: «Физкультура и спорт», 2012.-351с

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: семинары, публичная защита презентаций, соревнования, игровые методы, рефераты.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>



Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>уметь:</b> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><i>сдача практических контрольных тестов в полном объеме, согласно программе по физической культуре;</i></p> <p><i>оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам.</i></p> <p><i>оценка результатов контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</i></p> <p><i>участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)</i></p>
<p><b>знать:</b> -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни.</p>	<p><i>оценка проведения самоконтроля на занятиях физической культурой;</i></p> <p><i>оценка прироста физических показателей в течение всего периода обучения</i></p> <p><i>оценка знания роли физической культуры оценивается по программе ППФП.</i></p>
<p><b>ОК 2, ОК 3, ОК 6</b></p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях</i></p> <p><i>- участие в спортивных массовых соревнованиях</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):

#### **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева А.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н. Н. Невинская

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО): **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;
- основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
Язык и речь.	1.Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи.	2	
Формы речи. Разновидности и речи. Типы речи	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рассуждения о родном языке	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	2.Характеристика функционально-смысловых типов речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить тип речи текста Диалогизировать монолог «Запах слева и справа», определить тип речи текста,	1	

	работа с конспектом		
<b>Раздел 2 Взаимодействие языка и общества.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Русский национальный язык и культура речи	1. Русский национальный язык в его подсистемы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить свободные клетки таблицы	1	
	2. Русский литературный язык и культура речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать примеры просторечия	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Представить словари русского языка как источник информации по культуре речи	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать один из словарей	1	
	<b>Раздел 3. Норма и система языка</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Нормы ударения и словообразования	1.Языковая норма. Орфоэпические нормы и нормы ударения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Типы норм»	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Изучение норм словообразования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуального проектного задания и создание презентаций по заданной теме	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Нормы словоупотребления	1.Нормы словоупотребления. Точность речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить значение иноязычных слов и разделить их на группы	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Фразеологические обороты и языковые афоризмы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить историю происхождения одного из фразеологизмов	1	

<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Нормы грамматики.	1.Нормы грамматики.	2	<i>1</i>
Орфографические нормы.	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Особенности склонения фамилий», подобрать примеры	1	
Пунктуационные нормы	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1.Изучение орфографических норм.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Морфологические нормы и их нарушение», подобрать примеры, разбить синтаксические конструкции на менее сложные	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пунктуационные нормы <b>Контрольные работы:</b> итоговая контрольная работа по разделам 1-3	2	
<b>Раздел 4. Язык, речь и коммуникация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Функциональные стили	1.Типология функциональных разновидностей языка.	2	<i>1</i>

современного русского литературного языка	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу стилеобразующих факторов стилей речи	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Характеристика научного стиля речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ теста научного стиля	1	
	2. Составление деловой документации (официально-деловой стиль речи).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить докладную записку, заявление, объяснительную	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	2. Частные деловые бумаги. Составление резюме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить резюме для устройства на работу	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
2. Характеристика языка художественного стиля речи			

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Коммуникативные качества речи	1. Богатство и информативность речи.	2	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать сочинение по одному из высказываний	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Изучение выразительности, логичности, уместности и чистоты речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Исправить ошибки в тексте ведущего «Новостей»	1	
<b>Раздел 5. Общение как вид человеческой деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Общение и речевой этикет	1. Общение и его характеристика	2	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать ситуацию общения	1	

	2. Речевой этикет	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение на тему «Формулы речевого этикета»	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Характеристика вербального и невербального общения.		
	<b>Самостоятельная работа-</b> Подготовка презентации «Язык жестов»	1	
	2. Ораторская речь. Мастерство устного выступления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Язык жестов»	1	
	3. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа по творческим группам, подготовка к переговорам	1	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Язык средств	1. Культура речи в СМИ.	1	1

массовой информации	<b>Контрольные работы:</b> итоговая контрольная работа по разделу 4-5	1	
	<b>Практические занятия-</b>	2	
	1.Изучение особенностей корпоративной культуры.		
	<b>Самостоятельная работа-</b>	1	
	Создание информационного буклета предприятия/ организации		
	2.Изучение культуры речи в рекламе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Создание рекламного текста		
	Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Профессионально значимые жанры общения»		
<b>Консультации</b>			
1. Повторение орфографических норм			
2. Повторение пунктуационных норм			
3. Повторение пунктуационных норм			
4. Деловая документация			
5. Характеристика речи			
6. Культура речи в СМИ			
<b>Экзамен</b>			

<b>Всего:</b>	<b>84</b>	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основной источник:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.. – 320 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие/ В. И. Аннушкин. – 4-еизд., стереотип. – М.: Флинта, 2017 г.



2. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие. М.: Логос, 2016 г.

**Интернет ресурсы:**

1. Интернет-ресурс <http://www.gramota.ru/>
2. Интернет-ресурс <http://www.textologia.ru/>
3. Интернет-ресурс <http://yaorator.ru/enter.php>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: публичная защита презентаций, дискуссии, эссе.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>

социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
<b>Уметь:</b>	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
ориентироваться в различных речевых ситуациях;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>

<p>орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты</p>	
<p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

#### **43.02.10. Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Маннанникова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охранных документов.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в



профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1. Цели и задачи учебной дисциплины.</u> Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Определение области интересов для исследования</u> - тестирование		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта, определение области предполагаемого исследования.	1	
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Исследования и их роль в практической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Понятие, типология и характеристика исследования.</u> Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		1

человека			
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	<b>Самостоятельная работа</b> Определение применяемого типа исследования.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Методы научного познания и этапы исследовательского процесса.</u> Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение методов исследования	1	
	<u>2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</u>	1	3
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Классификация методов научного познания – заполнение таблицы</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методов исследования.	1	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>2. Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью) – составление анкет, интервью, плана исследования</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Отработка эмпирических методов исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>3. Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент) – составление кластера</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Отработка теоретических методов исследования.		
<b>Тема 1.3.</b> Способы представления результатов исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Анализ требований к правилам оформления результатов исследовательских работ.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности – составление сравнительной таблицы</u>		

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выбор способа представления результатов исследовательской деятельности.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p>	
<p><u>2. Написание рецензии на статью из журнала.</u></p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить алгоритм написания рецензии.</p>	<p>1</p>	

<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1</b></p> <p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)</p> <p>Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)</p> <p>Создание исследовательских работ по выбранным темам</p> <p>Работа с нормативными документами</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Подготовка сообщений на темы:</p> <p>Наука как поиск истины и часть духовного мира человека.</p> <p>Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.</p> <p>Эмпирические основы наук в архаических обществах.</p> <p>Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.</p> <p>Основоположники метода проектов.</p> <p>Сообщение.</p> <p>Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента).</p>	<p><b>9</b></p>		
<p><b>Раздел 2. Организация научного исследования</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	

Логические законы и правила в практике научного исследования	<u>1. Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.</u> Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Составление тезисов исследования</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить алгоритм написания тезисов.	1	
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение.</u> Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение учебного материала. Подготовка к контрольной работе.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»	1	

<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2</b></p> <p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)</p> <p>Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)</p> <p>Создание исследовательских работ по выбранным темам</p> <p>Работа с нормативными документами</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Доказательства и опровержения.</p> <p>Тезис, аргументы и демонстрация.</p> <p>Убедительность доказательства.</p> <p>Введение, анализ источников, литературы.</p> <p>Работа над основной частью исследования.</p> <p>Заключение.</p> <p>Выводы.</p> <p>Подготовка доклада о научном исследовании.</p>	<p><b>3</b></p>		
<p><b>Раздел 3. Исследовательская работа студента</b></p>	<p><b>16</b></p>		
<p><i>Тема 3.1. Учебно-</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	



<i>исследовательская работа студента</i>	1. <u>Понятие, функции и общая характеристика УИРС.</u> Понятие «Учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. <u>Информационный поиск</u> – составление развернутой схемы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему "Виды УИРС", рассмотреть виды информационного поиска	1	
	2. <u>Метод проектов, как исследовательское обучение.</u> Понятия: проект, проектная деятельность. Виды проектов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> сайт «Учебный проект» <a href="http://wiki.iteach.ru">http://wiki.iteach.ru</a> , ознакомиться с правилами проектной деятельности	1	
<b>Тема 3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1. <u>Функции, содержание и общая характеристика НИРС.</u> Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	<p><u>1. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре и др. – составление и заполнение таблицы</u></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Общая характеристика отдельных форм НИРС (по выбору).</p>	1	
<p><b>Тема 3.3.</b> Технология подготовки курсовой работы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p><u>1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.</u></p> <p>Общие и специальные требования к курсовым работам.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p><u>1. Составления алгоритма выполнения курсовой работы.</u></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Анализ структуры курсовой работы.</p>	1	
<p><b>Тема 3.4.</b> Технология подготовки дипломной работы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p><u>1. Дипломная работа: назначение, цели, задачи.</u></p> <p>Общие и специальные требования к дипломным работам.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию (найти в СМИ дипломную работу на любую тему).</p>	1	

	<b>Практическое занятие</b>	2					
	1. <u>Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы</u> - анализ структуры дипломной работы.						
	<b>Самостоятельная работа</b> Внести необходимые исправления в ведении анализируемой дипломной работы (по форме)	1					
<b>Тема 3.5.</b> <i>Публичное выступление</i>	<b>Практические занятия:</b>	4					
	1. <u>Публичное выступление.</u>						
	2. <u>Публичная защита исследовательских работ и проектов.</u>						
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите проекта.	2					

<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>		<b>8</b>	
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)			
Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)			
Создание исследовательских работ по выбранным темам			
Работа с нормативными документами			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.			
Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.			
Сбор информации по своей проблеме исследования.			
Способы обработки полученной информации. Составление текста доклада.			
Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета.			
Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	<b>60</b>	
	<b>теоретические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	

<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
---------------	--	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» (раздаточный и наглядный материал);
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности;
- итоговые контрольные работы (тесты и задания).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. – 128с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.

2. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

3. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №4. – С. 34-45.

4. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2016.

#### **Нормативный материал:**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. ГОСТ 7.32-2001. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **Интернет ресурсы:**

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>;

2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;
3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), публичная защита исследовательских работ, презентаций с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, «мозговой штурм», работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

4. LearningApps.org



5. Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
6. Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
7. Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
8. Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	<i>анализ и оценка результатов практических занятий, защита исследовательской работы или исследовательского проекта публичной демонстрацией</i>
умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	<i>экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета исследовательской работы</i>
умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	<i>анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет</i>
умение формулировать выводы и делать обобщения	<i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем,</i>

	<i>презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)</i>
умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
<b>Знания:</b>	
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	<i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии</i>
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы  техника эксперимента и обработки его результатов	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)</i>
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	<i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i>
методы научного познания	<i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты,</i>

	<i>контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i>
<i>общая структура научного аппарата исследования</i>	<i>оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся</i>
<i>ОК1-ОК9</i>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

### И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.10. Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **43.02.10. Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **Требования WSR**

Студент должен уметь:



- работать с запросами клиентов;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к экскурсантам и коллегам

знать:

- деловой протокол и этикет;
- основы психологии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации- <b>тест социальной адаптированности</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Нормы позитивного социального поведения. Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. <b>Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> Подготовить реферат на тему: «Социальная дезадаптация: понятие, причины», «Нормы позитивного социального поведения».		2	
<b>Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».	1.Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Использование законных прав. Права и закон. <b>Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Подготовить сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ», «Защита личностной целостности». Изучение нормативных документов.		2	
<b>Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1 Основы гражданского законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Урок-диспут</b> Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.		
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<p>Основы семейного законодательства.</p>	<p>1. Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Основы гражданского и семейного законодательства.  <b>Решение ситуационных задач</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b>           Трудовое законодательство.           Регулирование труда инвалидов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор.          Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение норм закона.  <b>Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.</b>          Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>  <b>Подготовить презентацию на тему:</b> «Трудовое законодательство», «Трудовой договор», «Регулирование труда инвалидов»,          Изучение нормативных документов.</p>		5	

<b>Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	2	
	2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Составление заявительных документов.</b> Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> <b>Подготовка презентации</b> на тему: «Материальное обеспечение и льготы инвалидам», «Материальное обеспечение и льготы». Изучение нормативных документов.		3	

<b>Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
Понятие медико-социальной экспертизы.	Понятие медико -социальной экспертизы. Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.		
<b>Тема 5.2</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	1.Семинар «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.		
	Реабилитация инвалидов. Оформление таблицы. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b>		3	
Подготовка реферата на тему: «Индивидуальная программа реабилитации инвалида», «Технические средства реабилитации инвалидов».			
Изучение нормативных документов.			
<b>Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Практические занятия</b>	2	

<p>Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов.</p>	<p>1.Семинар "Трудоустройство инвалидов». Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве.</p>		
	<p>2.Составление резюме и профессиональная самопрезентация. Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентаци при трудоустройстве.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Подготовка резюме. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>		3	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		2	
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>3 семестр в т.ч.</b></p>	<b>54</b>	
	<p>теоретические занятия</p>	<b>18</b>	
	<p>самостоятельная работа</p>	<b>18</b>	
<p><b>Всего</b></p>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [spo.wil.ru](http://spo.wil.ru)
2. Всероссийское общество инвалидов <http://www.voi.ru/>
3. Всероссийское общество глухих <http://www.voginfo.ru/>
4. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>

**Дополнительные источники:**

1. Воронцова М. В. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва, Издательство Юрайт, 2021. - 317 с.

#### **Нормативная документация:**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 24 апреля 2020 года)» <http://docs.cntd.ru/document/9014513>

2. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации (в редакции Федерального Закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 24 апреля 2020 года)» <http://docs.cntd.ru/document/9005389>

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363) <http://docs.cntd.ru/document/554102819/>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), публичная защита, презентаций, диспуты, дискуссии, составление документов, решение ситуационных задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательная платформа: <https://stepik.org/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий;</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p> <p><i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач);</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением</i></p>

	<p><i>результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль;</i></p> <p><i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы);</i></p> <p><i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение</i></p>

	<p><i>ситуаций и т.д.</i></p>
<p>ОК1- ОК 9</p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-**  
**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО **43.02.10 «Туризм»**).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Клюянова Татьяна Владимировна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 10 от «26» мая 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Галаган Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**84**
  
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**87**
  
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**105**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**108**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 «Туризм»**.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является специальной дисциплиной, формирующей знания и умения выпускника.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать в операционной системе;
- работать с текстовым редактором;
- работать с электронными таблицами;
- использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;
- работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;
- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;
- правила использования оргтехники и основных средств связи;
- стандартное программное обеспечение делопроизводства

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

- ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 92 часа;
- самостоятельной работы студента 46 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>138</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>92</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>92</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>46</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные технологии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Предмет и задачи курса.	1. Предмет и содержание курса. Роль и место информационных технологий (ИТ) в информационных системах. Значение ИТ для современного развития общества, информатизация общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1	
	<b>2.</b> «Информация и информационные сообщения. Единицы измерения информации. «Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий «Кодирование числовой, текстовой,	1	

	графической и звуковой информации».		
	3.Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на расчет объема информации, перевод из одних единиц измерения информации в другие, перевод из одной системы счисления в другую.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Технические средства реализации информационных процессов.	1.Аппаратная конфигурация вычислительной системы. Современные персональные компьютеры. Структурная схема. Назначение отдельных элементов схемы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
	2. <b>Игровые методы</b> «Основные устройства (микропроцессор, КЭШ-память, ПЗУ, ОЗУ, системная шина). Периферийные устройства (внешняя память, устройства ввода-вывода). Дополнительные устройства (манипулятор мышь, сканер, модем). Особенности работы с клавиатурой. Назначение клавиш».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям «Программные средства реализации информационных процессов».	1	

1	2	3	4
<b>Тема 1.3.</b> Программные средства реализации информационных процессов.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Общие сведения о программном обеспечении. Назначение, структура, основные функции. Системное программное обеспечение. Назначение, структура, основные функции. Операционные системы. Запуск операционной системы WINDOWS. Работа с панелями инструментов WINDOWS. Работа с диспетчерами программ и файлов WINDOWS».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Работа со справочной системой WINDOWS	1	
<b>Тема 1.4.</b>  Этапы развития информационных технологий.	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Определение информационной технологии. Средства реализации информационных технологий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
2.«Понятие об информационных системах. Классификация информационных систем. Способы описания информационных технологий. Характеристики и показатели качества информационных процессов. Виды информационных технологий Структура информационного процесса. Схемы информационных процессов».	1		

	Контрольная работа по разделу 1 « <b>Информационные технологии</b> »	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка к практическим занятиям «Текстовый процессор MS Word»		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций;</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам</li> </ul> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>«Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации». «Применение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления в вычислительных системах». «Кодирование информации в вычислительных системах». «Назначение функциональных клавиш клавиатуры». «Графопостроитель». «Прикладное программное обеспечение. Назначение, структура, основные функции». «Тенденции развития информационных технологий». «Перспективы развития информационных технологий».</p>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Программные средства информационных технологий.</b>		<b>79</b>	



<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
Текстовый процессор MS Word	1.Текстовый процессор MS Word. Выбор шрифта. Установка размера и цвета шрифта. Понятие абзаца. Установка выравнивания абзацев. Использование надстрочных и подстрочных знаков	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
	2.Списки. Многоуровневые списки. Оформление списков. Оформление буквицы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление документов по образцу	1	
	3.Установка отступов. Установка интервалов. Межстрочные интервалы. Интервалы между абзацами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1	
	4.Таблицы. Работа с таблицами. Настройка таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление таблиц по образцу	1	
	5.Вставка рисунков. Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения	2	

рисунка в документе. Редактирование объекта WordArt в составе документа.		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	
6.Создание колонок. Создание колонтитулов.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с документами по образцу	1	
7.Нумерация страниц. Настройка параметров печати. Сноски. Примечания. Шаблон документа. Сохранение документа.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
8.Использование стилей. Создание оглавления.	1	
Контрольная работа по разделу 2 <b>Текстовый процессор MS Word</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям	1	

1	2	3	4
<b>Тема 2.2.</b>  Табличный процессор MS Excel	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1.Табличный процессор MS Excel 2007. Главное окно MS Excel. Создание и сохранение книг MS Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Составление прайс-листа на услуги предприятия (с использованием абсолютной адресации).	1	
	2.Ввод данных в ячейки. Типы данных. Автозаполнение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  поиск информации в сети Интернет	1	
	3.Работа с формулами. Встроенные функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Составление прайс-листа на услуги предприятия.	1	
	4.Мастер функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Составление опорного конспекта	1	
	5.Абсолютные ссылки. Относительные ссылки.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление ссылок	1	
	6.Работа с листами книгами. Сохранение, переименование, перемещение. Работа с данными на разных листах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	
	7.Вставка рисунков, диаграмм, фигур, гиперссылок.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> оформление отчетов по выполненным работам	1	
	8 Перенос строк и ориентация текста. Печать содержимого книги.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу 2 <b>Табличный процессор MS Excel</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям	1	
<b>Итого</b>	<b>1 семестр в т.ч.</b>	<b>75</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
Тема 2.3.	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	

1.Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Создание интерактивной презентации структурного подразделения ресторана.	1	
2.Общие операции со слайдами.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
3.Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение <a href="#">Защита презентации.</a>	2	
<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1	
4.Подготовка и создание презентаций <a href="#">викторины</a> в программе Power Point.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
5.Создание презентаций по современным трендам.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	

6. Программные средства для работы с растровой графикой. Средства создания и обработки векторной графики.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	
7. Прикладные программы для обработки графической информации	2	
<b>Самостоятельная работа</b> оформление отчетов по выполненным работам	1	
8. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Создание буклетов по образцу	1	
9. Создание публикаций. Выбор макета публикации. Цветовые и шрифтовые схемы	2	
<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1	
10. <a href="#">Урок-выставка</a> . Создание информационного буклета.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям	1	

<b>Тема 2.4.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Базы данных MS Access	1.Базы данных MS Access. Создание. Типы данных. Виды запросов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Создание базы данных «Кадровый состав подразделения турагентства».		
	2.Технология создания БД на основе MS Access. Создание таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выполнение индивидуальных заданий		
	3.Установка связей между таблицами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности		
	4.Создание запросов на выборку. Создание запросов с параметром. Создание отчетов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
оформление отчетов по выполненным работам			
5.Создание форм	1		
Контрольная работа по разделу 2 <b>Создание базы данных..</b>	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		



	поиск информации в сети Интернет		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций;</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам</li> </ul> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Название, предметный указатель, таблица ссылок. «Назначение и возможности электронных таблиц». «Категории встроенных функций». «Адресация. Смешанные ссылки». «Технология создания интерактивной презентации». «Средства создания и обработки компьютерной графики. Виды компьютерной графики». «База данных как основа информационной системы. Проектирование баз данных».</p>			
<b>Раздел 3. Компьютерные сети. Информационная безопасность.</b>			<b>29</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
Современные компьютерные сети.	<p>1.Классификация сетей. Топология компьютерных сетей. Протоколы связи TCP/IP. Система адресации. Доменная система имен. Глобальная компьютерная сеть INTERNET. Службы INTERNET. Принципы работы.</p> <p>Вход и выход из локальной компьютерной сети. Создание и перемещение файлов Вывод созданных файлов на печать. Служба всемирной паутины</p>		2

	(служба WWW).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	
	2.Госуслуги. Регистрация, правила пользования госуслугами. Основные разделы госуслуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами. Сайт госуслуг.	1	
	3.Язык запросов. Просмотр Web–страниц в INTERNET. Выбор и сохранение Web–страниц. Вывод на печать Web–страниц. Служба электронной почты (служба E-mail). Создание почтового ящика электронной почты».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Найти в INTERNET правила оформления реферата.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Информационная безопасность.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Цели защиты информации. Причины уязвимости компьютерных систем Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Классификация потенциальных атакующих сторон. Методы компенсации угроз информационной безопасности. Основные элементы политики безопасности.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений «Информационная безопасность»</p>	1					
	<p>2.«Каналы несанкционированного получения информации. Классификация методов и средств несанкционированного доступа. Технические каналы утечки информации. Каналы утечки информации за счет электромагнитного излучения».</p>	2					
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	1					
	<p>3.«Программно – технические средства безопасности. Идентификация и аутентификация. Защита программ от несанкционированного копирования».</p>	2					
	<p>Контрольная работа по разделу 3 «<b>Компьютерные сети</b>».</p>	2					
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Антивирусная защита.</p>	1					
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций;</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам</li> </ul>							

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
«Локальные, региональные и глобальные сети». «Информационные технологии на основе сетей общего назначения. Система информационного обмена. Сети и системы информационного обмена». «Организация информационной базы. Локальные и распределенные базы данных». «Требования к защите компьютерной информации». «Руководящие документы по защите от несанкционированного доступа Гостехкомиссии при Президенте РФ. Концепция защиты от несанкционированного доступа к информации». «Человеческий фактор при несанкционированном доступе». «Организационные методы защиты».		
<b>Консультации</b>		
1. Программные средства реализации информационных процессов.		
2. Текстовый процессор MS Word		
3. Табличный процессор MS Excel		
4. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Работа с графикой		
5. Базы данных MS Access		
6. Современные компьютерные сети. Информационная безопасность.		
<b>Экзамен</b>		
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	<b>63</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>42</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>Всего:</b>		<b>138</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- сервер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть;
- сеть Интернет.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- Операционная система Windows 7, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- Лицензионные офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access
- Графические программы
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособия для самостоятельной работы.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2016 г.
2. Михеева, Е. В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2016г;
3. Михеева, Е. В. «Практикум по информатике» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

#### Дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В, Титова, О.И. «Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования» 2018 г, изд. 2-е.
2. Цветкова, М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017г.
3. Клейменов, С.А. Мельников В.П. Петраков А.М. Информационная безопасность [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru>
2. Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ - <http://psbatishev.narod.ru/>
3. Методическая копилка для учителя информатики - <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>
4. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - <http://www.ipospb.ru/journal/>
5. Журнал "Информатика и образование" - <http://www.infojournal.ru/journal.htm>
6. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
7. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. [rgsu.net](http://rgsu.net) - Российский Государственный Социальный Университет.
9. [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru) - Портал госуслуг.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебной дисциплины в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, викторины, публичная защита проектов, презентаций.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебной дисциплины осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов практической работы</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p>
<p><b>ОК 1 -ОК 9</b></p>	<p><i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p><b>ПК 1.1.-ПК 1.6.</b></p>	<p><i>экспертное наблюдение и оценка деятельности</i></p>

<p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 3.1.-ПК 3.4.</b></p> <p><b>ПК 4.1.-ПК 4.3.</b></p>	<p><i>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

[Штанухин С.В.](#), преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ [Клюянова Т.В.](#)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География туризма

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География туризма»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Введение в географию туризма.  Теоретические основы географии туризма.	1 <u>Цель, задачи и место курса в системе наук и учебных дисциплин.</u> Определение объекта и предмета изучения географии туризма. Краткая историческая справка возникновения и формирования туристического направления в географии. Перспективы развития географии туризма, значение и роль для развития туристического бизнеса. Основные термины и понятия географии туризма. Виды туристских ресурсов. Формы программного туризма. Этапы формирования современного туристского пространства. Туристические миграции. Крупнейшие мировые туристические потоки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>  Составление докладов; работа с первоисточниками;	1	

	<p>2 <u>География туристических фирм и трудовых ресурсов</u>. Капитальные туристические ресурсы. Транспортные ресурсы, ресурсы сферы размещения, питания и прочих сфер обслуживания в туризме. Сектор развлечений. Туристские ресурсы. Ресурсы и факторы развития туристической индустрии. Типы ресурсов для разных видов туризма (культурно-познавательного, религиозного, спортивного, пляжно-курортного, экологического и др.). Туризм и Интернет.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> рецензирование, реферирование, контент-анализ источников; подготовка презентаций с использованием ПК по профильной тематике.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Семинар</b> «Источники информации в области географии туризма». Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными и информационными материалами.</p>	1	
<p><b>Тема 2 .</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	

<p>География туристского спроса</p> <p>Основные туристские регионы мира и их характеристика.</p>	1	<p><u>Урок-дискуссия. География экологического и сельского туризма.</u></p> <p>География экотуризма – перспективной отрасли туристической индустрии, использующей природный потенциал территории. Природно-туристические ресурсы и факторы для развития экотуризма (ресурсы гористых и равнинных территорий, пещер, ледников, климатические и биологические ресурсы, туристические ресурсы океанов, морей, рек, минеральных источников и др.). Туристические ресурсы охраняемых природных территорий (национальных парков, заповедников, заказников, памятников природы и др.). Значение сочетания разных видов природно-туристических ресурсов. Экологический фактор в туризме.</p> <p>География сельского туризма. Туристские ресурсы сельского туризма. Основные регионы, специализирующиеся на сельском туризме.</p> <p>Перспективы развития. География лечебно-оздоровительного туризма.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу</p>		1	
	2	<p><u>География спортивного и развлекательного туризма.</u> Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов. Детские и взрослые тематические парки (аквапарки,</p>	2	1

	диснейленды и др.), казино и прочие объекты развлекательного бизнеса. Особенности географического размещения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> составление докладов	1	
3	<u>Публичная защита презентаций.</u> География религиозного и научно-познавательного туризма. Историко-географическая характеристика паломничества. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов. Основные научные и учебные центры как объекты туризма. География познавательно-экскурсионного туризма. Ресурсы и факторы развития (архитектурные, музейные, этнические, научные и технические сооружения и комплексы, места исторических событий и др.) География делового туризма. Ярмарочно-выставочный, конгрессно-симпозиумный, «челночный», инсентив-туризм и прочие виды делового туризма в географическом аспекте. Основные центры внимания и потоки деловых туристов. Динамика и перспективы развития	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> рецензирование, реферирование, контент-анализ источников	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1	<b>Семинар</b> «Сравнение основных типов особо охраняемых природных территорий как основных объектов экотуризма. Анализ географических	2	

	схем и карт размещения основных туристских объектов. «Памятники Всемирного природного наследия ЮНЕСКО»».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами	1	
2	<b>Семинар</b> «География лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма и соответствующих ресурсов. Основные типы курортов и их географическое распространение» «Курорты и зоны отдыха. Анализ и составление схем и карт размещения основных туристских объектов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами	1	
3	<b>Квест</b> «Тематические парки мира. Анализ и составление схем и карт размещения основных туристских объектов». «Учебный туризм. Анализ и составление схем и карт размещения основных туристских объектов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

География туристских регионов	1	<u>Европейский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Работа с интернет ресурсами			
	2.	<u>Европейский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
Подготовка презентации по теме				

	<p>3 <u>Американский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северо-Американский (Канада, США) и Латиноамериканский субрегионы. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;</u></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление попрного конспекта</p>	1	
	<p>3 <u>Азиатский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Центральная, Юго-Восточная и Южная Азия, Ближневосточный район. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации</u></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	



	подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу		
4	<u>Африканский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона. Сафари как специфичная черта туристической деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
5	<u>Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы.</u> Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Внутренние различия региона: материковая, островная и океаническая части. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> составление докладов	1	
	<u>6.Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы.</u> Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Внутренние различия региона: материковая, островная и океаническая части. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> рецензирование, реферирование, контент-анализ источников	1	
7	<u>Публичная защита презентаций.</u> Российский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Географическая кооперация и специализация в туризме на примере взаимодействия России со странами нового зарубежья. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	подготовка презентаций с использованием ПК по профильной тематике		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
1	<b>Семинар</b> «Типологии туристских регионов и их районирование. Отличия в выделении туристских регионов в отечественной географии и Всемирной Туристической Организации. План и содержание характеристики туристического региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия Европы».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
2	<b>Викторина</b> «Памятники Всемирного культурного и природного наследия России»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
3	<b>Семинар</b> «Памятники Всемирного культурного и природного наследия Америки. Туристские регионы и центры».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к	1	

	семинару		
4	<b>Семинар</b> «Туристские регионы и центры. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Азии».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
5	<b>Семинар</b> «Туристские регионы и центры. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Тихоокеанского региона»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
6	<b>Семинар</b> «Проверочная работа за самостоятельным изучением географо-туристской терминологии и географической номенклатуры, тестирование».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
7	<b>Семинар</b> «Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Консультации</b>			
	1. Влияние географических факторов на развитие туризма		
	2. Основы туристского районирования		
	3. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России		
	4. География крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры		
	5. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации		
	6. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению		
	7. Влияние географических факторов на развитие туризма		
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	<b>84</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География туризма»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип чарт и комплект маркеров;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Филиппова, И.Г., Погодина В.Л. География туризма. М., Инфра-М, 2016, 256 стр.
2. Самойленко, А.А. География туризма: Учеб. пособие. Гриф: Допущено Министерством образования и науки в качестве учебного пособия для студентов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016

Дополнительные источники:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: Учеб. пособие для студ.. – М.: АСТ ПРЕСС, 2016
2. Отдых в России. Тур-каталог (ежегодное издание), Тверь, 2016
3. Путеводители по отдельным странам. Серия «Столицы туризма» - СПб. 2016г.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), публичная защита, презентаций, диспуты, дискуссии, составление документов, решение ситуационных задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>-оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира</p> <p>-работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению</p> <p>-собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</i></p>
<b>Знания:</b>	
особенности влияния географических факторов на развитие туризма	<p><i>Фронтальный опрос. Экспертная оценка устных ответов</i></p>
основы туристского районирования	<p><i>Индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертная оценка устных ответов</i></p>
основные закономерности размещения	<p><i>Индивидуальный и фронтальный</i></p>

туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России	<i>опрос. Экспертная оценка устных ответов.</i>
географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры	<i>Контрольная работа. Экспертная оценка результатов выполнения контрольной работы</i>
правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков на практических занятиях, индивидуальный опрос</i>
методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению	<i>Контрольная работа. экспертная оценка результатов выполнения контрольной работы.</i>
<b>ОК 1-ОК 9</b>	<i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной</i>

	<i>самостоятельной работы.</i>
--	--------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (СПО)

#### 43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;

- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.0.</b> Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Введение. Природа и общество.</u> Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>            Подготовка докладов, составление опорных конспектов</p>	2	2
<b>Тема 1.1.</b> Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.</u> Влияние урбанизации на биосферу.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>            Подготовка рефератов, составление опорных конспектов</p>	2	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Семинар</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. Механизм образования кислотных дождей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка презентаций, составление опорных конспектов		

### **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.

### **Тематика домашних заданий по разделу 1:**

Природа и общество.

Развитие производительных сил общества;

Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.

Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

Влияние урбанизации на биосферу.

Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

Утилизация бытовых и промышленных отходов

### **Темы для презентаций, докладов (рефератов):**

Биосфера – живая оболочка Земли.

Утилизация бытовых и промышленных отходов

<p>Влияние урбанизации на биосферу</p> <p>Экология и здоровье человека.</p> <p>Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.</p> <p>Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.</p> <p>Экология человека и социальные проблемы.</p> <p>Экологическая культура человека.</p> <p>Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области.</p>			
<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Природные ресурсы и их классификация.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Публичная защита презентаций</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, составление опорных конспектов	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.	<b>Практические занятия</b> <b>Семинар</b> Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций, составление опорных конспектов	1
Тема 2.3. Анализ пищевых ресурсов человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Кейс – видео. Анализ пищевых ресурсов человечества. Оценка качества питьевой воды.	1
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: Природные ресурсы и рациональное природопользование и Особенности взаимодействия общества и природы.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорных конспектов	1

## **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).

### **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

### **Тематика домашних заданий по разделу 2:**

Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.

Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Виды ландшафтов.

Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Виды природных ресурсов.

Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира.

**Темы для презентаций (рефератов):**

Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование;

Национальный парк Куршская коса.



Охраняемые территории России. Пищевые ресурсы человечества.			
<b>Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Загрязнение биосферы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		
<b>Тема 3.2.</b> Зеленая" революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Зеленая" революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 3.3.</b> Анализ влияния токсичных и радиоактивных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>  <b>Баскет – метод.</b> Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.		

веществ на окружающую среду.	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка презентаций, составление опорного конспекта</p>	1
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Определение химического состава атмосферы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Деловая игра.</b> Определение химического состава атмосферы.</p>	2
	<p><b>Контрольная работа</b> по разделу Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений, составление опорного конспекта</p>	

### **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3.:**

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

### **Тематика домашних заданий по разделу 2.**

Загрязнение биосферы.

Антропогенное и естественное загрязнение.

Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.

Основные загрязнители, их классификация.

Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.

Определение экологической демографии.

Влияние экологических факторов на численность населения.

Различие заселенности Севера и Юга. Государственная политика демографии. Экологические факторы и здоровье человека. Влияние основных загрязнителей на здоровье человека. Болезни 21 века.

### **Темы для презентаций и рефератов**

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека

Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и деревни в плане микроклимата. Источники загрязнения в городе.

Влияние шума и излучений на здоровье горожан.

Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ.

Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение.

Аварии и катастрофы.

Способы экологизации промышленности.

Альтернативные источники энергии.

Экологическое состояние Калининграда;

Возможные меры по улучшению микроклимата города.

Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.

**Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.**

**6**

**Тема 4.1 История** | **Содержание учебного материала**

Российского природоохранного законодательства.	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности	<b>Содержание учебного материал</b>		
	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 4.3.</b> Анализ природоохранных законодательств.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Анализ природоохранных законодательств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций, составление опорного конспекта	1	
<b>Раздел 5: Юридическая и экономическая ответственность физических и юридических лиц, загрязняющих окружающую среду.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правовая и юридическая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде.		3

ответственность в области охраны окружающей среды	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 5.2.</b> Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие об экологической оценке производств и предприятий.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 5.3</b> Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Деловая игра.</b> Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

**Тема 5.4.**  
Способы  
экологизации  
промышленности

**Практические занятия**

**Урок-дискуссия.** Анализ материала по право́й и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Способы экологизации промышленности.

**Самостоятельная работа**

Подготовка презентаций , составление опорного конспекта

1

### **Самостоятельная работа обучающихся по разделам 4-5.:**

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Создание презентаций по заданной теме.
3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

#### **Тематика домашних заданий по разделам 4-5.**

Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды

Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР.

Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года.

Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи.

Природоохранное просвещение.

#### **Темы для презентаций, докладов и рефератов.**

Способы экологизации промышленности.



История Российского природоохранного законодательства.			
Экологическая оценка производств и предприятий.			
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>	<b>54</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экологические основы природопользования»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов, В.М., Челидзе, Ю.Б. "Экологические основы природопользования"- Москва, Изд.центр "Академия"-2017г.
2. Титов, Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
2. Миркин, Б.М. Экология: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
3. Чернова, Н.М. Экология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
2. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже
3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных
5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах
6. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
7. <http://www.biolog188.narod.ru> - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
8. <http://learnbiology.narod.ru> - Изучаем биологию
9. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
10. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
11. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России
12. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
13. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал
14. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> - Бюллетень "Изменения климата"

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
<b>Знания:</b>	
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>

кризиса	<p>занятиях.</p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Принципы и методы рационального природопользования	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Методы экологического регулирования	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Принципы размещения производств различного типа	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Природоресурсный потенциал Российской Федерации	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Охраняемые природные территории	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>
<b>ОК 1-ОК 9</b>	- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>ПК 1.1.</b>	<i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</i>

<p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 3.2.</b></p>	<p><i>дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

#### **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ



Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26 » мая 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Н.В. Есина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология делового общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>47</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>40</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>7</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Профессиональная значимость дисциплины	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Профессиональная этика	1 Этическая культура. Этика и мораль. Профессиональный долг. Профессиональные моральные нормы (совесть, честь, вежливость, тактичность и пр.). Репутация специалиста.	2	1
	2 Деловой этикет и его принципы. Заповеди делового этикета. Профессиональная этика. Манеры как внешнее проявление человека. Хорошие и плохие манеры. Внешний вид. Словесный этикет. Психологические компоненты культуры речи. Культура телефонного общения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>  Работа с новыми понятиями, составление тестов, кроссвордов по теме.  Подготовка устных сообщений «Роль репутации специалиста в высоких показателях эффективности организации»	1	



	<p>Подготовка презентаций «Служебный этикет и внешний облик делового человека»</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>«Этикет в работе с деловыми документами»</p> <p>«Достоинства воспитанного человека»</p> <p>«Влияние цвета на психику человека»</p> <p>«Культура телефонного общения»</p> <p>«Визитные карточки в деловой жизни».</p>			
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
Психологические аспекты делового общения	1	Роль общения в жизни человека. Виды общения. Взаимопонимание в процессе общения. Техника эмпатического поведения. Коммуникативные барьеры и способы их устранения.	2	1
	2	Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Коммуникативный тренинг «Пути к взаимопониманию»	2	2
	2	Социально-психологический тренинг эффективного общения	2	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Психологические аспекты делового общения»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	<p>Подбор высказываний выдающихся людей о роли общения в жизни человека</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>«Межнациональные различия невербального общения»</p> <p>«Речевые барьеры при общении»</p> <p>«Роль невербального общения в межличностном взаимодействии»</p> <p>«Деловое общение: разговаривайте как профессионал!».</p>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Конфликты в деловом общении	1 Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтной личности.	2	2
	2 Основные способы профилактики и разрешения конфликтов. Тактика конфликтного поведения. Правила рационального поведения в конфликте.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Тренинг Определение стратегии поведения в конфликте	2	
	2 Определение степени конфликтности личности	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<p>Составление таблицы «Типы конфликтной личности».</p> <p>Составление схемы «Конструктивная и деструктивная роль конфликта»</p>		

	<p>Презентации «Тактика конфликтного поведения»</p> <p>Тематика рефератов:</p> <p>«Управление конфликтом. Основные стили разрешения конфликтов»</p> <p>«Конфликт. Динамика конфликта»</p> <p>«Правила поведения в конфликте» «Конструктивное разрешение конфликта»</p> <p>«Контроль эмоций в конфликтной ситуации»</p>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Стресс-менеджмент в деловом общении	1 Физиологические механизмы стресса. Анализ причин возникновения и последствий стресса. Признаки стрессового напряжения.	2	
	2 Исследование уровня стрессоустойчивости. Профилактика стресса. Способы выхода из стрессовых ситуаций. Методы снятия психологического напряжения в ситуации стресса. Релаксация.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка презентаций «Психология стресса»</p> <p>Сообщение «Методы снятия эмоционального напряжения»</p> <p>Доклады на темы:</p> <p>«Релаксация – полезная привычка»,</p> <p>«Методы снятия эмоционального напряжения»</p>	1	

	«Стоп стресс!!!».		
<b>Тема 5.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	1   Интеллектуальный тренинг. Диагностика и развитие познавательных психических процессов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение	1	
	2   Определение типа темперамента. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации по темам: «Методы снятия эмоционального напряжения»  «Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональной деятельности»  «Индивидуально-психологические особенности личности»  «Эмоции и чувства в нашей жизни»;  «Роль эмоционально-волевых процессов в деятельности работника сферы обслуживания»	1	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<a href="#">Морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе</a>	1	Коллектив как высшая форма развития группы. Межличностные отношения в коллективе. Социально-психологический климат.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Исследование морально-психологического климата в группе. Понятие о лидере. Определение лидерских качеств.	2	
	2	Тренинг «Команда»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление перечня характеристик работника, который является эффективным членом команды <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>		<b>47</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
<b>Всего</b>			<b>47</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флипчарт и комплект маркеров;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бороздина, Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО.-м.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. – серия Профессиональное образование;
2. Шеламова, Г.М. Психология общения (2-е изд., стер.) учеб. пособие 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И., Психология общения. – Изд. 2-е – Ростов н/Д:Феникс, 2014 г, - 317с.;
2. Копытин, А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия. – М.: Издательство Института психотерапии, 2016. – 96с.

3. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2016. \_160с.

**Интернет ресурсы:**

[www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)

[www.libpsyh.ru](http://www.libpsyh.ru)

[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

[www.azps.ru](http://www.azps.ru)

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: публичная защита презентаций, диспуты, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Список можно менять.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**



Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Список можно уменьшить, дополнить или поменять.

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;</li> <li>– использовать эффективные приемы управления конфликтами</li> </ul>	<p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков,</i></p> <p><i>фронтальный устный опрос, письменный опрос,</i></p> <p><i>тестирование, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Контрольная работа. Оценка результатов выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</li> <li>– нормы и правила профессионального поведения и этикета;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– закономерности формирования и развития команды</li> </ul>	<p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Оценка устных и письменных ответов.</i></p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения контрольной работы</i></p> <p><i>Оценка устных ответов</i></p>
<p>ОК1-ОК2</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание</i></p>

	<p><i>результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p>ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4.  ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4.ПК 2.5.  ПК 3.1.ПК 3.4.  ПК 4.1.ПК 4.2.</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Манаенкова Валентина Николаевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Киткина Любовь Гавриловна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Организация туристской индустрии»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;
- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;
- пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;
- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;
- консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;
- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;
- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на

- русском и иностранном языке;
- инфраструктуру туризма;
  - возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;
  - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;
  - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

## **Требования WSR по компетенции № R-9 «Туризм»**

Студент должен  
уметь применять:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;



- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- осуществлять поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- технологии использования базы данных.

знать:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- использовать каталоги и ценовые приложения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация туристской индустрии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы туристской индустрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Введение. Понятие туризма. Турист и экскурсант. Потребители туристского продукта. Компоненты индустрии туризма. Туристская дестинация. Классификация туризма. Основные виды туризма по цели путешествия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>  Международная и российская классификации целей поездок  Изучение общих положений Закона РФ «Об основах туристской деятельности в РФ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Изучение опыта развития науки о туризме в России и за рубежом	1	
	2   Периоды развития туризма и их характеристика. Основные этапы развития туризма в России. Этапы развития мирового туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Международная и российская классификации целей поездок		
3	Законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской Деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Законы и Постановления РФ в туризме	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1	<a href="#">Круглый стол</a> «Инновационные виды туризма»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение сравнительного анализ методов, применяемых в туристской индустрии	1	
2	<a href="#">Решение кейсов</a> «Анализ ситуаций с позиций норм и правил правового регулирования туристской деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками	1	
<b>Тема 2.</b> Стратегия развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
1	Основные факторы развития туризма.	2	1

туризма. Факторы, обеспечивающ ие привлекатель- ность туристских регионов.	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Определение понятия внешнего и внутреннего туризма»		1	
	2	Условия формирования и развития туристских регионов. Стратегия развития туристских регионов. Цели, формы и методы развития туристских регионов в России. Специфика регионального туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками		1	
	3	Социальные функции регионального туризма как сферы хозяйственной деятельности. Определение туристско-рекреационных ресурсов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Определение понятия туризма как отрасли»		1	
	4	Основы организации санаторно-курортных комплексов. Всемирный туристский комплекс как суперсистема. Влияние индустрии туризма на экономику страны.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками. Подготовка к сообщений для выступления на семинарах		1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   <b>Семинар</b> «Развитие Калининградской области как туристического региона»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к сообщений для выступления на семинарах	1	
	2   <b>Урок - презентация</b> «Санаторно-курортные комплексы Калининградской области».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными нормативными документами	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
2 Индустрия и инфраструктура туризма.	1   Туристский рынок. Структура рынка туристских услуг Виды предпринимательства в туризме. Международный туристский бизнес. Межрегиональная конкуренция. Туристские услуги. Туристский продукт.	2	1
Туристские услуги. Туристский продукт.	<b>Самостоятельная работа</b> Отличие туризма от путешествий	1	
Туристский рынок.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   <b>Дискуссия</b> «Перспективы развития туристской индустрии».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Услуги и их значение в формировании туристского продукта	1	

	2	<b>Практическая работа</b> «Анализ предложений на рынке туруслуг.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными нормативными документами		1	
<b>Тема 4.</b> Туристская индустрия и ее структура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Типология и классификация гостиниц в странах мира и России. Организация обслуживания в гостиничных комплексах.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	2	Условия питания и методы обслуживания. Виды сервиса. Обслуживание банкетов. Характеристика и виды меню.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме		1	
	3	Роль выставочной – конгрессной деятельности в развитии туризма. Анимационные программы в туризме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Путешествия в древнем мире»		1	

	4	Транспортное обслуживание туристов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Тренинг</b> «Работа с сайтами гостиниц. Составление аналитической таблицы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Методика формирования туристского продукта»		1	
	2.	<b>Тренинг</b> «Работа с сайтами предприятий питания. Составление аналитической таблицы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными нормативными документами		1	
	3	<b>Конкурс</b> «Лучшая анимационная программа для школьников»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками		1	
	4	<b>Тренинг</b> «Работа с сайтами транспортных компаний. Составление аналитической таблицы»	2	
	5.	<b>Презентация</b> основных туристических выставок России, мира.	2	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Информационн	1	Операции с валютой. Пластиковые карты и правила их использования. Особенности	2	1



ые банковские и финансовые услуги и технологии в туризме.		применения дорожных чеков. Система поощрения покупок Tax- free и Duty- free.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Презентация «Путешествия в средние века»		
		Классификация туров по целям, возрасту, по интенсивности продаж туристических путевок, продолжительности		
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Туристские формальности	1.	Общегражданские и специальные заграничные паспорта. Таможенные формальности. Страхование и медицинское обеспечение путешествий. Правила перевоза грузов через границу.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
		Составление опорного конспекта		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Тренинг</b> «Подбор программ страхования. Оформление страховых документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
		Классификация туров по целям, возрасту, по интенсивности продаж туристических путевок, продолжительности		
	2.	<b>Тренинг</b> «Оформление документов на туристическую визу».	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Классификации предприятий сферы туризма. Международная и российская классификация гостиниц.	1	
3	<b>Практическая работа</b> «Анализ правил перевоза грузов через границу Составление списка товаров запрещенных к ввозу в Россию. Нормы ввоза товаров на территорию России из стран Шенгенского соглашения»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация предприятий в туризме и гостинично - ресторанном бизнесе.	1	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
1.История развития и роль мирового туризма в мировой экономике			
2.Инфраструктура туризма			
3.Возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме			
4.Законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей			
5.			
6.			

<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
----------------	----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета турагентской и туроператорской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- передвижные столы и стулья;
- специально оборудованное рабочее место преподавателя;
- расходные материалы (бланки установленного образца, бумага, ручки, клей, скрепки и иные материалы);
- географические карты;
- информационный банк (на электронных и/или бумажных носителях) нормативных правовых актов и документов, необходимых в работе.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- планшеты;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

#### Мастерская по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2

РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F2EE4CD8-BF80-4480-A1D8-00C193E82FC6](http://www.biblio-online.ru/book/F2EE4CD8-BF80-4480-A1D8-00C193E82FC6).
2. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03186-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10CE22C5-7D4C-4F57-9358-930AD00EFFAE](http://www.biblio-online.ru/book/10CE22C5-7D4C-4F57-9358-930AD00EFFAE).
3. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для СПО / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01695-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/083FA846-891E-4EFCA8CE-7A9B6AE5F77A](http://www.biblio-online.ru/book/083FA846-891E-4EFCA8CE-7A9B6AE5F77A)
4. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03693-0. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/607FB737-DF08-40C5-9755-17AF41533EE4](http://www.biblioonline.ru/book/607FB737-DF08-40C5-9755-17AF41533EE4).

5. Никитина, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для СПО / О. А. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05531-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3495ADD1-8628-47D1-B274-D83C990A1E41](http://www.biblio-online.ru/book/3495ADD1-8628-47D1-B274-D83C990A1E41).

6. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01670-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B](http://www.biblio-online.ru/book/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B)

7. Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для СПО / Т. Л. Тимохина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04589-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12AC7584-3AAC-48DCA720-4CA49A6FD829](http://www.biblio-online.ru/book/12AC7584-3AAC-48DCA720-4CA49A6FD829). доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. <https://www.biblioonline.ru>

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04173-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC0CF50ECC9F-4D82-83FF-07FDBCFCACDE0](http://www.biblio-online.ru/book/EC0CF50ECC9F-4D82-83FF-07FDBCFCACDE0).

2. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : 12 учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00107-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD](http://www.biblio-online.ru/book/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD).

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00985-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF-F937-42D9-A429-10ACB279A64F](http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF-F937-42D9-A429-10ACB279A64F).

4. Тимохина, Т. Л. Технологии гостиничной деятельности: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / Т. Л. Тимохина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3775-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EF87AFD9-EBE1-45CE-AC8D-CC90E957D038](http://www.biblio-online.ru/book/EF87AFD9-EBE1-45CE-AC8D-CC90E957D038).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
3. [www.booking.ru](http://www.booking.ru)
4. [ww.tripadvisor.ru](http://ww.tripadvisor.ru)
5. [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)
6. [www.turist.rbc.ru](http://www.turist.rbc.ru)
7. [www.news.turizm.ru](http://www.news.turizm.ru)
8. [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net)
9. [www.tourism.ru](http://www.tourism.ru)
10. [www.prohotel.ru](http://www.prohotel.ru)
11. [www.prootel.ru](http://www.prootel.ru)

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
5. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 № 128-ФЗ;
6. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» №132 – ФЗ.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, квесты, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, кейс-методы, ролевые игры.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4. Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский пректЛекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамач <https://arzamas.academy/>



Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения</b></p> <p>профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;</p> <p>осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;</p> <p>пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;</p> <p>использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;</p> <p>консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;</p> <p>предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения</p>	<p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</i></p> <p><i>- экспертная оценка выполнения практических заданий;</i></p> <p><i>-экспертиза выполнения самостоятельной работы</i></p>
<p><b>Знания</b></p> <p>историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;</p> <p>основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и</p>	<p><i>- тестирование;</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</i></p>

<p>иностранном языке;</p> <p>инфраструктуру туризма;</p> <p>возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;</p> <p>законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;</p> <p>определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона</p>	<p>- <i>экспертная оценка выполнения практических заданий;</i></p> <p>- <i>экспертиза выполнения самостоятельной работы</i></p>
<p><b>ОК1-ОК9</b></p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ</i></p>
<p><b>ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3. ПК 2.4.ПК 2.6.</b></p> <p><b>ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.4.ПК 4.2.</b></p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и</i></p>

	<p><i>практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)** для специальности среднего профессионального образования 43.02.10. «Туризм» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **43.02.10. «Туризм»**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Седова Д.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Есина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;
- составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую

- культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);
- правила пользования специальными терминологическими словарями;

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>195</b>
<b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>130</b>
в том числе:	
практические занятия	128
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Что такое туризм?</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
Что такое туризм?	1.Профессии в туризме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	2. Инфинитив и герундий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Туризм – самый большой бизнес в мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста	1	
	4. Туризм: факты и статистика.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Тематика сообщений и докладов: «Что такое туризм?», «Словарь профессий», «Туризм – самый большой бизнес в мире», «Туризм: факты и			

статистика», «Инфинитив и герундий ».		
<b>Раздел 2 Туристические направления</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Туристические направления	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Достопримечательности: виды и описание.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	2. Знаменитые достопримечательности	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1
	3.Куда и откуда путешествуют туристы? (Страны, национальности, языки)	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	4. Презентация направления.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщений (докладов)	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Типы туризма», «Популярные туры», «Местоимения», «Достопримечательности: виды и описание», «Неопределенный артикль» «Презентация направления», «Определенный артикль»		
<b>Раздел 3. Туроператоры</b>		<b>15</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>

Туроператоры	1. Введение термина «пакетный тур»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	2. Роль туроператора в путешествии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	3. Запрос информации у туроператора.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	4. Туристические поездки с оплатой всех услуг. Предлоги времени	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	5. □ Подготовка брошюры с информацией о туре.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщений (докладов)	1		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Роль туроператора в путешествии», «Притяжательный падеж существительных», «Запрос информации у туроператора», «Множественное число существительных», «Подготовка брошюры с информацией о туре. The Present Simple Tense».			
<b>Раздел 4. Почему люди путешествуют?</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Почему люди путешествуют?	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Почему люди путешествуют?	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Работа с текстом		
	2. Причины и цели путешествий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Туризм: прежде и сейчас.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	4. Описание трендов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1	
	5. Туризм в Калининградской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Почему люди путешествуют?», «Причины и цель», «Туризм: прежде и сейчас», «The Past Simple Tense», «Туризм в Калининградской области»,		<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Туристическое агентство</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Туристическое агентство	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Туристическое агентство: сервис и предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	2.Особенности работы туристических агентств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Условия продажи	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	4. Представление тур продукта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	5. Туристическое агентство: мифы и реальность.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
«Туристическое агентство: сервис и предложения», «The Future Simple Tense», «Особенности работы туристических агентств», «Придаточные времени и условия», «Туристическое агентство: мифы и реальность», «Прилагательные и наречия. Степени сравнения».			
<b>Раздел 6. Роль транспорта в туризме</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Роль транспорта в туризме	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Типы транспорта в туризме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	2. Описание транспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Информация в расписании. Даты и время.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	4. Предоставление информации о транспорте. <a href="#">Урок - конференция</a>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Подготовить презентацию	
	5. Работа на лайнере.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Типы транспорта и путешествий», «Времена группы Continuous», «Транспорт: описание и сравнение», «To Be Going + Infinitive», «Информация в расписании. Даты и время»		
<b>Раздел 7. Письма, сообщения, телефонные звонки</b>		<b>15</b>
<b>Тема 7.1.</b> Письма, сообщения, телефонные звонки	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Как написать личное письмо по-английски.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать личное письмо	1
	2. Как написать письмо-заявление и письмо клиенту по-английски	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать письмо-заявление	1
	3. Резюме. Модальные глаголы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить резюме	1
	4. Письмо по электронной почте.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	5. Разговор по телефону и сообщение на автоответчик.	2
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение грамматических упражнений	1	

<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Как написать письмо по-английски», «Предлоги», «Резюме», «Модальные глаголы», «Письмо по электронной почте», «Present Perfect and Past Simple Tenses», «Разговор по телефону и сообщение на автоответчик», «Present Perfect and Past Simple Tenses»		
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч:</b>	<b>99</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>66</b>
	<b>Самостоятельная работ</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 8. Проживание в отеле</b>		<b>15</b>
<b>Тема 8.1.</b> Проживание в отеле	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Типы размещения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	2. Услуги и удобства в отеле	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание отеля в Калининграде	1
	3. Предоставление информации об отеле	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	4. Описание различных видов размещения	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
5. Необычное размещение. Урок - конференция	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Типы отелей», «Сервисы в отеле», «Past and Future Perfect Tenses», «Описание местности, «Past and Future Perfect Tenses», «Заказ номера по телефону», «Past and Future Perfect Tenses»		
<b>Раздел 9. Маркетинг в туризме</b>		<b>18</b>
<b>Тема 9.1.</b> Маркетинг в туризме.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1.Маркетинг в туризме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с аутентичным текстом	1
	2. Терминология в маркетинге.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	3. Анализ продукта.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	4. Продвижение в туризме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	5. Реклама и туризм.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	6. Презентация тура. Урок-конференция	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад (сообщение)	1	



<b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Маркетинг в туризме», «The Present Perfect Continuous Tense», «Реклама и туризм», «The Present Perfect Continuous Tense», «Презентация тура»		
<b>Раздел 10. Авиаперелеты</b>		<b>15</b>
<b>Тема 10.1.</b> Авиаперелеты.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Развитие авиаиндустрии.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Авиаперелеты: плюсы и минусы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Обозначения аэропортов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	4. Авиаперелеты: традиционные или дешевые авиалинии?	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексических упражнений	1
	5. Запрос предпочтений	2
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 10:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Развитие авиаиндустрии», «The Passive Voice», «Авиаперелеты: плюсы и минусы», «The Passive Voice», «Авиаперелеты: традиционные или дешевые авиалинии?»		

<b>Раздел 11. Виды путешествий</b>		<b>15</b>
<b>Тема 11.1.</b> Виды путешествий	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1.Виды путешествий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2.На ярмарке туров.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	3.Отпуск с приключениями. “Have you ever...?”	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	4.Культурные различия.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	5. Культурно-просветительский туризм	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 11:</b> написание сообщений (докладов) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Виды путешествий», «Альтернативный туризм», «На ярмарке туров», «Отпуск с приключениями», «Have you ever...?»		
<b>Раздел 12. Бронирование и продажи</b>		<b>15</b>
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>

Бронирование и продажи.	1. Бронирование тура.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Получение информации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Компьютерные системы бронирования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	4. Сроки и условия бронирования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	5. Приобретение авиабилетов. <a href="#">Урок – деловая игра</a>	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b> написание сообщений (докладов) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Бронирование тура», «Получение информации», «Компьютерные системы бронирования», «Сроки и условия бронирования»		
<b>Раздел 13. В аэропорту</b>		<b>18</b>
Тема 13.1. В аэропорту.	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. В аэропорту.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1

	2. Службы аэропорта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Виды занятости в аэропорту.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	4. Язык аэропорта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	5. Получение информации в аэропорту.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	6. Права авиапассажиров.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 13: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «В аэропорту», «Службы аэропорта», «Получение информации в аэропорту»</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр, в т.ч:</b>	<b>96</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>64</b>	
	<b>Самостоятельная работ</b>	<b>32</b>	
<b>Консультации</b>			
1. Чтение и перевод текстов профессиональной тематики			
2. Составление диалогов профессиональной тематики			
3. Составление монологов профессиональной тематики			

4. Чтение и перевод текстов профессиональной тематики		
5. Составление диалогов профессиональной тематики		
6. Составление монологов профессиональной тематики		
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>	<b>195</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- колонки;
- интерактивная ЖК панель Lumien.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

3. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
4. Robin Walker and Keith Harding Tourism. – Oxford English for Careers, 2016 – 143 с.

Дополнительные источники:

4. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д : ООО "Феникс", 2015. - 376 с.
5. Агабекян, И.П. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие. – М, 2016.
6. Арцинович, Н.К. Английская грамматика в таблицах. Справочник – М.: Астрель: Транзиткнига, 2016 г.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической

деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; иностраннный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>



<b>ОК1-ОК9</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>
<b>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.4.</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бушуев С.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>29.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>30.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>31.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>32.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;

самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Гражданская оборона и основа ее организации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационные основы системы гражданской обороны. Основные мероприятия проводимые по ГО.			
	Самостоятельная работа:			
<b>Тема 1.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.			1
	Самостоятельная работа:	2		
<b>Тема 1.3.</b> Основные опасности возникающие для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные опасности,	2		



	возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, принципы и способы защиты населения. Краткая характеристика новых видов оружия. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Отработка модели поведения.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Отработка модели поведения. Инженерная защита населения и работников организаций. Защита населения путем эвакуации. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения. Действия населения по сигналам оповещения. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение и отработка модели поведения во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Потенциально опасные объекты (ПОО)	2	1

	<b>Практическое занятие №4</b> Противодействие терроризму – как угрозе национальной безопасности России. Отработка модели поведения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.5. Принципы обеспечения устойчивости экономики в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие понятия об устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС	2	1
	Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости экономики и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.6. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие сведения об опасностях. Негативные последствия опасностей в профессиональной сфере и в быту.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Принципы снижения вероятности возможных опасностей. Порядок и правила действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка модели поведения.	2	

	Самостоятельная работа:	2	
<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b>			<b>12</b>
<p>Темы для самостоятельного, дополнительного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневая структура РСЧС;</li> <li>- координационные органы РСЧС;</li> <li>- этапы создания ГО;</li> <li>- МЧС России;</li> <li>- причины природных ЧС;</li> <li>- причины техногенных ЧС.</li> <li>- приборы радиационной и химической разведки и контроля;</li> <li>- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом.</li> </ul> <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Концепция национальной	2	1

	безопасности Российской Федерации.		
	Военная доктрина Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Функции и основные задачи вооруженных сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.	2	
	Другие войска, их состав и предназначение по профилю специальности (в т.ч. железнодорожные войска).	1	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 3.1. Первая помощь, при травмах и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Оказание первой помощи при ранениях. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка модели	2	

	действий.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Травмы головы, Оказание первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы живота и таза, основные проявления. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Травматические переломы, понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Правила оказания первой помощи. Отработка модели действий.	2	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Виды повязок и правила их наложения. Особенности наложения повязки на рану при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки, наложения повязки при травме груди с инородным телом. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка модели действий.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Травмы позвоночника. Оказание первой помощи при ушибах вывихах и растяжениях. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка модели действий.	1	
	Самостоятельная работа:	1	

Тема 3.1. Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через кожу и слизистые оболочки (могут содержаться в некоторых растения, растворителях и средствах от насекомых) в результате инъекции при укусе или ужаливании насекомыми, животными и змеями, а также при введении яда, лекарства или наркотиков шприцем. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Оказания первой помощи при отравлении через дыхательные пути в организм при вдохе, газы и пары(угарный газ, хлор, аммиак), при использовании различных видов клея, красителей, растворителей, очистителей в определенных условиях. Отработка модели действий. <b>Практическое занятие №12</b> Оказания первой помощи при отравлении через пищеварительный тракт, при попадании токсических веществ в организм через рот, топливо, лекарственные препараты, моющие средства, пестициды, грибы, растения и т.д. Отработка модели действий.	2	
Тема 3.2. Первая помощь при	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

термических ожогах, отморожениях, при тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Оказание первой помощи при поражении электрическим током и термических ожогах. Отработка модели действий.	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи при отморожениях, при тепловом и солнечном ударах. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 3.3.</b> Особенности оказания первой помощи в очаге массовых поражений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Рекомендации по оказанию первой помощи при радиационном поражении, в сочетании с травматическими повреждениями.	2	
	Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь..	2	

	Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение. Индивидуальное медицинское оснащение. Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет ИПП,	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, сознания, с признаками кровопотери.	1	
	<b>Практическое занятие №16</b> Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> Универсальный алгоритм по оказанию первой помощи. Мероприятия по оценке	2	



	обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка модели действий.		
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Причины нарушения дыхания и кровообращения. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Аппарат искусственной вентиляции легких РПА-1. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 3.5. Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм), их возникновения и профилактика, инфекции дыхательных	<b>2</b>	

	путей (дифтерия, грипп, туберкулез). Коронавирусная инфекция (Основные симптомы и меры профилактики)		
	Неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения (ишемическая болезнь сердца, диабет, инсульт).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 3.6. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Социально-демографические процессы в России. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы влияющие на здоровье. Репродуктивное здоровье.	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Курение и употребление алкоголя. Наркомания и ее последствия. Инфекции передаваемые половым путем и меры по их профилактике. ВИЧ-инфекция и СПИД.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Бесконфликтное общение и саморегуляции. Стресс и его воздействие на человека. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье, закаливание и личная гигиена.	2	

	Самостоятельная работа:	2	
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. Основы семейного права в России. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Самостоятельная работа: по разделу 2 - непрямой массаж сердца; - причины наступления клинической смерти.  В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).		17	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	<b>51</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>17</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.

9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.
11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.
12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».
14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.
15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.
16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.
17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.
18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.
19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

#### **Основные и источники**

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Понятийно-термино логический словарь / В.В. Гафнер.— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — (Серия«Педагогика безопасности»).

#### **Дополнительные источники**

1. Смирнов, А.Т Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г.

Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, семинары публичная защита презентаций, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<b>знать:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК1.-ОК9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной</li> </ul>



	самостоятельной работы.
<p>ПК 1.1 -1.3</p> <p>ПК 2.1-2.6</p> <p>ПК 3.1-3.4</p> <p>ПК 4.1 -4.4</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бушуев С.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>33.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>34.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>35.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>36.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;

самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура ГО. Основные мероприятия проводимые по ГО.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.3.</b> Основные опасности возникающие для населения при ведении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	



военных действий, вследствие этих действий.	<b>Практическое занятие №1</b> Основные опасности, принципы и способы защиты населения, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Отработка модели поведения.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Отработка модели поведения. Инженерная защита населения и работников организаций. Защита населения путем эвакуации. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения. Действия населения по сигналам оповещения. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Отработка модели поведения во время - ЧС природного характера, возможные последствия их возникновения. Техногенные ЧС, возможные на территории. Потенциально опасные объекты (ПОО)	2	

	<b>Практическое занятие №4</b> Терроризм и меры по его предупреждению. Отработка модели поведения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.4. Устойчивость функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие понятия об устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.		1
	Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.5. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие сведения об опасностях. Негативные последствия опасностей в профессиональной сфере и в быту.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Принципы снижения вероятности возможных опасностей. Порядок и правила действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка модели поведения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	

<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b>		<b>12</b>	
<p>Темы для самостоятельного, дополнительного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневая структура РСЧС;</li> <li>- координационные органы РСЧС;</li> <li>- этапы создания ГО;</li> <li>- МЧС России;</li> <li>- причины природных ЧС;</li> <li>- причины техногенных ЧС.</li> <li>- приборы радиационной и химической разведки и контроля;</li> <li>- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом.</li> </ul> <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	2	1
	Военная доктрина Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»	2	

	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	Функции и основные задачи вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Сухопутные войска (СВ)	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Воздушно-космические силы (ВКС)	2	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Военно-Морской Флот (ВМФ)	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Другие войска, их состав и предназначение	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Воздушно-десантные войска (ВДВ)	2	

	Самостоятельная работа:	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Космические войска .	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, военно-учетных специальностей (ВУС), родственных специальностям СПО.	1	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия воинской обязанности . Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет . Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.4. Военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Система военно-учетных специальностей (ВУС) в Вооруженных силах Российской Федерации.	2	

	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащих. Права военнослужащих . Льготы военнослужащих. Обязанности военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.	2	
	Прохождение военной службы по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Военнослужащие и взаимоотношение между ними. Права и обязанности военнослужащих. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих.	2	1
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Суточный наряд роты.	2	

	(отработка навыков). Караульная служба, обязанности и действия часового (отработка навыков).		
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. (отработка навыков).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Автомат Калашникова: материальная часть, разборка и сборка, подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата (отработка навыков).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.5.</b> Порядок и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

правила оказания первой помощи пострадавшим.	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №17</b> Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок, синдром длительного сдавливания (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Ожоги, поражение электрическим током, утопление, переохлаждение, обморожение, отравление, клиническая смерть (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Самостоятельная работа: по разделу 2 Вопросы для самостоятельного дополнительного изучения: - обязательная подготовка граждан к военной службе; - ответственность призывников за уклонение от прохождения службы; понятие о воинских уставах; - воинская дисциплина, ее сущность и значение; - обязанности дневального по роте; - поощрения и дисциплинарные взыскания. - непрямой массаж сердца; - причины наступления клинической смерти. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение		17	



теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	<b>68</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>34</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.

9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.
11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.
12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».
14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.
15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.
16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.
17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.
18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.
19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

#### **Основные и источники**

4. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
6. Понятийно-термино логический словарь / В.В. Гафнер.— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — (Серия«Педагогика безопасности»).

#### **Дополнительные источники**

4. Смирнов, А.Т Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.
5. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г.

Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

б. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, семинары публичная защита презентаций, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<b>знать:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК1.-ОК9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной</li> </ul>

	самостоятельной работы.
ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1 -4.4	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Лапина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Есина Н.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области формирования, продвижения и реализации туристского продукта, организации комплексного туристского обслуживания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

## **Требования WSR**

Студент должен уметь применять:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;
- нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности;
- основы туристской индустрии;
- основы трудового законодательства.

знать:

- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского

продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические занятия	45
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Понятие, содержание и механизм правового регулирования.</u> Понятие, предмет и метод правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> подобрать примеры к основным способам правового регулирования	1	
<b>Раздел I. Правовое регулирование экономических отношений</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	



Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	1. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Нормативно-правовая база оказания туристских услуг: ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ», Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 "О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения", Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта" и др.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> выделить признаки предпринимательской деятельности	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализ нормативно-правовой базы туристской деятельности в РФ- <a href="#">работа с нормативными документами</a>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы», составить перечень НПА, регулирующих туристскую деятельность в РФ	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Правовое положение субъектов предпринимательской	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> составить перечень документов необходимых для приобретения статуса ИП	1	
	<b>Практическое занятие</b>		

деятельности	<u>1.Понятие, признаки, создание и прекращение юридического лица.</u> Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок – <a href="#">деловая игра «Открой свою фирму»</a>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Виды юридических лиц", подготовка мини-докладов для семинара на тему: "Организационно-правовые формы юридических лиц" (Хозяйственные общества Хозяйственные товарищества Производственные кооперативы и др.)	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	<u>2.Семинар «Организационно-правовые формы юридических лиц»</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> сообщение на тему: «Понятие и процедура несостоятельности (банкротства)» (форма сообщения выбирается самостоятельно)	1	
<b>Тема 1.3.</b> Право собственности и другие вещные права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1.Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить и заполнить таблицу "Первоначальные основания приобретения права собственности"; подготовка электронных презентаций	1	
<b>Тема 1.4.</b> Гражданско-правовой договор как средство реализации интересов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Порядок заключения, изменения и расторжение гражданско-правового договора		1
	<b>Самостоятельная работа</b> <a href="#">подготовка индивидуальных мини-докладов для проведения семинара</a> на тему: «Виды гражданско-правовых договоров»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

предпринимател ей	1. <a href="#">Семинар</a> «Виды гражданско-правовых договоров». Составление договора возмездного оказания услуг		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить структуру гражданско-правового договора, закончить составление договора	2	
Тема 1.5. Гражданско- правовые обязательства и их обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Обязательства и основания их возникновения. Способы обеспечения исполнения обязательств.</u>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу "Способы обеспечения исполнения обязательств"	1	
	<u>2. Гражданско-правовая ответственность.</u> Понятие гражданско-правовой ответственности и её виды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить материал по теме: "Защита прав потребителей" (учебная дисциплина "Право")	1	
Тема 1.6. Федеральное законодательств о в области	<b>Практические занятия</b>	5	
	<u>1. Анализ текста Закона РФ «О защите прав потребителей»</u> Закон Российской федерации «О защите прав потребителей».	2	3

защиты прав потребителей	<b>Самостоятельная работа</b> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы	1
	2. <b>Решение ситуационных задач по теме «Защита прав потребителей»</b>	2
	3. <b>Составление юридических документов</b> - составление искового заявления о защите прав туристов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Закончить составление иска, подготовка к контрольной работе	1
	4. <b>Урок-диспут</b> «Принципы работы с потребителем. Защита прав потребителей».	1
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Правовое регулирование экономических отношений» (Итоговый контроль знаний – Раздел I)	1
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить тему: "Общая характеристика трудового права" (учебная дисциплина "Право")	1
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса</p> <p>Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя</p>		

Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса

Составление юридических документов

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

Организационно-правовые формы юридических лиц

Несостоятельность (банкротство)

Прекращение статуса ИП

Плюсы и минусы ИП ([http://www.bishelp.ru/svoe\\_delo/](http://www.bishelp.ru/svoe_delo/) - 14 шагов начинающего предпринимателя)

Ограниченные вещные права

Представительство: понятие и виды

Отдельные виды договоров: договор возмездного оказания услуг; мены; дарения; купли-продажи; аренды; подряда и др.

Анализ статей Закона РФ «О защите права потребителей» (Закон РФ «О защите прав потребителей» - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

Общая характеристика ФЗ РФ «О техническом регулировании»

ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.1996 № 132 – ФЗ (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 "О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения" (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

<b>Раздел II. Труд и социальная защита</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Трудовое право, как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1.Общая характеристика трудового права.</u> Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Анализ общих положений Трудового кодекса РФ		
	<b>Самостоятельная работа</b> <a href="#">работа с текстом НПА</a> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы	1	
<b>Тема 2.2.</b> Трудовой договор (контракт)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1.Понятие трудового договора, его значение.</u> Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <a href="#">работа с текстом типового трудового договора</a>	2	
	<u>2.Понятие и виды переводов по трудовому праву.</u> Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <a href="#">Подготовка электронных презентаций</a> на тему: «Временные переводы»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

		<b>1.Решение ситуационных задач</b> по теме: «Заключение, изменение и прекращение трудового договора»		
		<b>Самостоятельная работа</b> ТК РФ – Главы 10-13 - <b>решение ситуационных задач</b> по теме: «Заключение, изменение и прекращение трудового договора»	2	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Рабочее время и время отдыха		<u>1.Понятие рабочего времени и времени отдыха, их виды.</u> Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		3
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовка электронных презентаций</b> на тему: «Сверхурочная работа»	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		<b>1.Решение ситуационных задач по теме:</b> «Рабочее время и время отдыха»		
		<b>Самостоятельная работа</b> ТК РФ – Главы 15-19 - решение ситуационных задач по теме: «Рабочее время и время отдыха», повторить из курса учебной дисциплины "Основы экономики" тему "Заработная плата"	2	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Заработная плата		<u>1.Правовое регулирование заработной платы.</u> Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы.		1
		<b>Практическое занятие</b>	2	

	<p><b>1. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда - заполнение таблицы.</b>  Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Сверхурочная работа. Оплата труда в ночное время. Оплата времени простоя. Оплата труда при невыполнении норм труда (должностных обязанностей)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить схему "Системы заработной платы", выучить таблицу</p>	2	
	<p><b>2. Решение ситуационных задач по теме:</b> Правовое регулирование заработной платы</p>	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
	Теоретические занятия	24	
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа	24	
<b>Тема 2.5.</b> Трудовая дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.</b>  Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>		3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  составление алгоритма привлечения к дисциплинарной ответственности</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>1. Кейс-технология</b> - Решение ситуационных задач по теме: «Трудовая дисциплина»		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  ТК РФ – Главы 29-30, придумать ситуацию для разрешения по теме: «Трудовая дисциплина»</p>	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



Материальная ответственность сторон трудового договора	<u>1.Материальная ответственность сторон трудового договора.</u> Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Материальная ответственность сторон трудового договора"	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику - заполнение таблицы.</u> Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> составить схему "Порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю»	1	
Тема 2.7. Самозащита трудовых прав работника	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.Обстоятельства, при которых возможно осуществления самозащиты трудовых прав работника.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1.Составление юридических документов</u> - составление заявления в порядке статьи 142 ТК РФ		
<b>Самостоятельная работа</b> ТК РФ – Глава 59, анализ ст. ст. 142, 379 ТК РФ, составить перечень работников, которые не могут воспользоваться самозащитой	1		
Тема 2.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Трудовые споры	<p><u>1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения.</u>  Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  подготовка к семинару</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
	<p><u>1. Семинар: Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения</u>  Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  составить алгоритмы процедур каждой стадии коллективного спора</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
	<p><u>2.Решение ситуационных задач</u> по теме: «Трудовые споры»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <u>Анализ нормативных документов</u> - ТК РФ – Главы 60-61</p>	1	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Социальное обеспечение граждан	<p><u>1.Социальное обеспечение граждан.</u>  Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  подготовка к контрольной работе</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>1. Виды пособий - заполнение таблицы</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  составить и заполнить таблицу «Виды пенсий», повторить из курса учебной дисциплины "Право" тему: "Понятие и виды юридической ответственности; создание электронных презентаций на тему «Виды пособий и виды пенсий»</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме: «Труд и социальная защита» (Итоговый контроль знаний – Раздел II)</p>	1	

## **Самостоятельная работа по разделу 2:**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса

Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя

Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса

Составление юридических документов

### **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Социальное партнерство в сфере труда

Права и обязанности безработного. Пособие по безработице

Составление резюме. Правила составления резюме

Прекращение трудового договора по инициативе работодателя

Работа по совместительству, в ночное время. Сверхурочная работа

Виды отпусков

Компенсационные и гарантийные выплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (простой, брак и др.) Материальная ответственность работодателя перед работником

Виды пособий и виды пенсий

<b>Раздел III. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Особенности разрешения предпринимательских споров</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. <u>Понятие юридической ответственности и ее виды.</u> Понятие ответственности субъектов предпринимательского права. Виды юридической ответственности предпринимателей. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Уголовная ответственность. Административная ответственность.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Основные виды юридической ответственности предпринимателей - заполнение таблицы		
	<b>Самостоятельная работа</b>  выучить таблицу	1	
<b>Тема 3.2.</b> Экономические споры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Понятие экономических споров и виды экономических споров.</u> Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. Арбитражный процесс.		
	<b>Самостоятельная работа</b>  подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	

1.Семинар: Судебный порядок разрешения споров		
<b>Самостоятельная работа</b> составить и заполнить сравнительную таблицу: "Арбитражные и третейские суды в экономических спорах"	1	
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Ответственность субъектов предпринимательской деятельности» (Итоговый контроль знаний – Раздел III)	1	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса</p> <p>Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса</p> <p>Составление юридических документов</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности</p> <p>Административное право – общая характеристика</p> <p>Третейские суды</p> <p>Арбитражный процесс</p>		

<b>Раздел IV. Правовое регулирование туристской деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общая характеристика «туристского права»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1.Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере туризма <u>Общая характеристика национального законодательства РФ по туризму - анализ нормативно-правовых актов</u>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. <u>Семинар</u> : Международные соглашения, акты, резолюции о туризме		
<b>Самостоятельная работа</b> <u>анализ текстов НПА</u> в правовой системе "Консультант плюс"	1		
<b>Тема 4.2.</b> Условия осуществления туроператорской деятельности в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. <u>Условия осуществления туроператорской деятельности.</u> Единый федеральный реестр туроператоров. Финансовое обеспечение.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
1.Анализ текста статей 4.1, 17.1-17.3 ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ- <u>анализ нормативно-правовых актов</u>			

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>составить схему "Туроператоры деятельность, которых осуществляется без предоставления финансового обеспечения", работа с текстом ФЗ РФ "Об основах туристской деятельности в РФ" Справочно-правовая система "Консультант плюс",</p>	1	
<p><b>Тема 4.3.</b> Договор страхования ответственности туроператора</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>1. Договор страхования ответственности туроператора - <a href="#">анализ текста статей 17.4-17.6 ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ»</a></b></p> <p>Договор страхования ответственности туроператора. Банковская гарантия. Порядок выплаты страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора либо уплаты денежной суммы по банковской гарантии.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>повторить общую характеристику договора страхования</p>	2	
<p><b>Тема 4.4.</b> Договорные отношения в сфере туризма</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>1. Договоры в сфере туристской деятельности</b></p> <p>Договор о реализации туристского продукта. Договоры между туроператорами.</p> <p>Особенности договора о реализации турпродукта. Существенные условия.</p>		1



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>повторить общую характеристику договора возмездного оказания услуг, поручения, комиссии, агентского договора</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>1. Составление юридических документов - составление договора о реализации туристского продукта</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы, закончить составление договора</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>2. Виды договоров между туроператором и турагентом - заполнение таблицы.</b></p> <p>Договор туроператора и турагента. Договор комиссии. Договор поручения. Агентский договор. Публичный договор. Договор аренды. Договор перевозки.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>повторить виды юридической ответственности</p>	1	
<p><b>Тема 4.5.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<p>Ответственность в сфере туристской деятельности</p>	<p><u>1. Ответственность в сфере туристской деятельности.</u></p> <p>Ответственность туроператора (турагента). Уголовная ответственность иностранных туристов в Российской Федерации. Административная ответственность иностранных туристов в Российской Федерации. Ответственность российских туристов в иностранных государствах. Оказание правовой помощи российским туристам за рубежом.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>подготовка к семинару</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p>1. <b>Семинар:</b> Ответственность туроператора (турагента)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа:</b> по теме «Правовое регулирование туристской деятельности»</p>	1	

#### **Самостоятельная работа по разделу 4:**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса

Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя

Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса

Составление юридических документов

#### **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

*Анализ нормативно правовых актов, являющихся предметом рассмотрения Раздела VI: Хартия туризма и Кодекс туриста от 26.09.1985 года ВТО, Варшавская конвенция о воздушном транспорте от 12.10.1966 года, Декларация по окружающей среде и развитию от 13 июля 1992 года, Манильская декларация по мировому туризму (основные положения) 1980 года и др. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 23.03.2013) "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта" (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)*

#### **ИТОГО**

**4 семестр, в т.ч.:**

**63**

Теоретические занятия

21

Практические занятия

21

Самостоятельная работа

21

#### **Консультации**

1. Предпринимательское право

2. Потребительское право		
3. Трудовое право		
4. Социальное обеспечение граждан		
5. Административное право		
6. Правовое регулирование туристской деятельности		
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего:</b>	<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 220 с.

2. [Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.](#)

3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.

Дополнительные источники:

4. Биржаков, М. Б. Правовое регулирование туристской деятельности / М. Б. Биржаков. – СПб.: Невский фонд, 2016.

5. Писаревский, Е.Л. Правовое обеспечение туризма: учебник/коллектив авторов; под общ. Ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2017. – 336 с.

6. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016 г.

#### **Нормативный материал:**

6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).

7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.

10. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

13. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17).

14. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132 – ФЗ.
15. Федеральный закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 года N 114-ФЗ.
16. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
17. Федеральный Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
19. Федеральный закон РФ «О таможенном регулировании в Российской Федерации" от 27.11.2010 N 311-ФЗ.
20. Закон РФ «О таможенном тарифе» от 21.05.1993 N 5003-1.
21. Федеральный закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ.
22. Федеральный закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 N 326-ФЗ.
23. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ.
24. Федеральный закон РФ от 27.12. 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
25. Закон Калининградской области от 16.12.1997 N 45 «О туристской деятельности в Калининградской области».
26. Хартия туризма и Кодекс туриста от 26.09.1985 года ВТО.
27. [Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок](#) (Варшавская конвенция) от 12.10.1929 года.
28. [Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок](#) от 28.05.1999 года.
29. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию от 14.06.1992 года.

30. Манильская декларация по мировому туризму (основные положения) от 10.10.1980 года.

31. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) от 07.12.1944 года.

32. Документ Акапулько по итогам обсуждения действий по постепенному достижению целей, намеченных Манильской декларацией по мировому туризму от 21-27 августа 1982 года.

33. Гаагская декларация по туризму от 10-14 апреля 1989 года.

34. ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования».

35. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N 772-ст).

36. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2010 г. N 580-ст).

37. ГОСТ Р 54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования» (утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2011 г. N 738-ст).

38. ГОСТ 32611-2014 «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов» (Приказ Росстандарта от 26.03.2014 N 228-ст «Об утверждении межгосударственного стандарта»).

39. ГОСТ 32612-2014 «Межгосударственный стандарт. Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования» (Приказ Росстандарта от 26.03.2014 N 229-ст).

40. ГОСТ Р 56643-2015 «Туристские услуги. Личная безопасность туриста».

41. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».

42. Приказ Министерства культуры РФ от 11.07.2014 года N 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии,



включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35473).

43. Постановление Госстандарта РФ от 05.08.1997 N 17 «О принятии и введении в действие Правил сертификации» (вместе с «Правилами сертификации работ и услуг в Российской Федерации») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.04.1998 N 1502).

44. Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 «О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения».

45. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 года № 941-р об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.

46. Постановление от 15 апреля 2014 года № 311 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года».

47. Постановление от 24 декабря 2013 года № 993 О Государственной программе Калининградской области «Туризм» (принято Правительством Калининградской области, ред. от 12.05.2015).

Интернет-ресурсы:

1. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;

2. Консорциум кодекс/Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/1200043116>;

3. 14 шагов начинающего предпринимателя - [http://www.bishelp.ru/svoe\\_delo/](http://www.bishelp.ru/svoe_delo/);

4. Юридический отдел - <http://www.for-expert.ru/contract-samples/42.shtml>;

5. ОЗПП Общество защиты прав потребителей - [http://www.ozppso.ru/1123/1280/\\_aview\\_b24153](http://www.ozppso.ru/1123/1280/_aview_b24153);
6. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации - <http://www.russiatourism.ru>;
7. Российская международная академия туризма - <http://www.rmat.ru>.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), презентации, диспуты, дискуссии, составление юридических документов, решение ситуационных задач.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий (электронных презентаций, докладов, рефератов, анализа нормативно-правовых актов и др.)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
работать с нормативно-правовыми документами,	<i>анализ и оценка результатов практических занятий (анализ</i>

использовать их в профессиональной деятельности	<i>нормативно-правовых актов, составление юридических документов), внеаудиторная самостоятельная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	<i>анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода, эвристическая беседа, диалог)</i>
<b>Знания:</b>	
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	<i>устный опрос, тестовый контроль</i>
основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа), анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), анализ успешности действий студентов при изучении и анализе НПА, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i>
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)</i>
организационно-правовые формы юридических лиц	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практического занятия-семинара (защита проектных работ, рефератов, докладов и т.д.),</i>

	<i>оценка результатов практического занятия (составление схемы)</i>
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<i>промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии</i>
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	<i>анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы)</i>
правила оплаты труда	<i>устный опрос, тестовый контроль</i>
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций)</i>
основы права социальной защиты граждан	<i>анализ и оценка результатов практического занятия (составление схем)</i>
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)</i>
виды административных правонарушений и административной ответственности	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы))</i>
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач), составление юридических документов</i>
ОК1-ОК9	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических</i>

	<p>занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.6.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Селезнева Т.И., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>37. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- общаться на польском языке (устно и письменно) на повседневные и профессиональные темы;
- читать и переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- фонетическую систему современного польского языка, правила чтения и письма;
- общую грамматическую структуру изучаемого языка;
- лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для общения и чтения, перевода текстов на польском языке.

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 104 часа;  
самостоятельной работы студента 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
практические занятия	98
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Польский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Знакомство. Польский алфавит. Правила произношения и правописания.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Презентация. Правила обращения, звательный падеж.	2	
	2. Польский алфавит. Ударение. Простые гласные и согласные. Правописание. Части слова, словообразование. Диалоги «Знакомство».	1	
<b>Тема 1.2.</b> Кто это? Что это?	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма.	1	
	1. Типы предложений. Построение простых вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение простых предложений «Kto to jest?», «Co to jest?», « To jest...», «Czy to jest...?»	1	
	2. Гласный i, носовые гласные a, e. Диалоги. Обобщение материала. Ролевая игра по теме: «Знакомство».	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме «Знакомство». Презентация.	1		
<b>Раздел 2. Какой ты?</b>		<b>15</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Какой ты?	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Согласные ś, ć; ch, h, l, ł; диграфы cz, dz, dź Цвета.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка форм спряжения глагола być. Личные местоимения	1
	2. Спряжение глагола być + Тв. падеж. Вопрос «Kim jesteś?»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма.	1
	3. Именительный падеж существительных и прилагательных. Вопросы «Jaki? Jaka? Jakie?» Указательные местоимения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Категория рода. Им.п. сущ. и прилагательных.	1
	4. Описание предметов и людей. Род занятий, интересы. Национальности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные прилагательные. Цвета. Описание предметов и людей.	1
	5. Обобщение материала. Сочинение по теме: «Какой ты?» (рассказ о себе)	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по теме «Какой ты?»	1	
<b>Раздел 3. Учеба.</b>		<b>11</b>
<b>Тема 3.1.</b> Учеба.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.Согласные и диграфы ż, rz, sz; ń, ź, dź. Притяжательные местоимения. Глаголы III спряжения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма.	1

	2.Учеба. Выражения школьного и университетского обихода.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выражение принадлежности.	1
	3.Обобщение материала. Выступления студентов по теме: «Учеба»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Система спряжения. Глаголы III спряжения.	1
<b>Раздел 4. Покупки.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 4.1.</b> Покупки в киоске/торговом центре в интернете.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1.Триграфы źdź, źdź. Тетраграфы szcz, dźdź. Дифтонги au, eu.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	2.Винительный падеж сущ. и прил. Спряжение глагола mieć.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма. Вин.п. сущ. и прилаг.	1
	3.Числительные от 0 до 1000. Вопрос « Ile to kosztuje?». Формы złoty, złote, złotych.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка вопросов « Jaki? Jakiego? Jaka? Jakiej?» Числительные.	1
	4.Покупки в киоске/торговом центре/ в интернете.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	5.Обобщение материала. Диктант по теме: «Покупки».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Хобби. Свободное время.</b>		<b>13</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>

Хобби.	1. Испряжение глаголов. Конструкции « Co lubisz robić? – Lubię + inf.»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	2. Хобби.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме: «Хобби, свободное время».	1
<b>Тема 5.2.</b> Свободное время.	3. Испряжение глаголов с чередованиями. Конструкции «Co robisz?» Свободное время. Разговор по телефону.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме	1
	4. Обобщение материала. Тестирование по теме: «Хобби, свободное время»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме.	1
<b>Раздел 6. Питание. Продукты.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 6.1.</b> Питание.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Глаголы jeść, pić. Конструкции «Co wolisz na śniadanie?», «Na co masz ochotę?» Тв. п. мн.ч. Co z czym jemy?	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1
	2. Завтрак. Обед. Ужин	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка диалогов.	1
<b>Тема 6.2.</b> Продукты.	1. I спряжение глаголов. Мн.ч. неличномужских сущ. и прилагательных	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы чередований глаголов I спряжения.	1
	2. Продукты. Диалоги «В продуктовом магазине».	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>3. Контрольная работа по разделам 1-6</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме: «Питание, продукты».	1	
<b>Раздел 7. Ресторан. Кафе. Польская кухня.</b>		<b>15</b>	
Тема 7.1. Ресторан.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Конструкции «dla mnie...+ Mianownik», «proszę+ Biernik». Род. П. Конструкция «lubie + Biernik», «nie lubie + Dopełniacz».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка коммуникативных ситуаций: заказ столика, заказ блюд в ресторане и кафе, разговор за столом.	1	
	2. Заказ столика в ресторане. Диалоги на тему «В кафе, ресторане».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме: «Польская кухня».	1	
	3. Меню. Заказ блюд.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме	1	
	4. Польская кухня.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составить рассказ	1	
	5. Обобщение материала. Ролевая игра с презентациями по теме: «Ресторан, кафе, польская кухня»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> повторить лексику	1		
<b>Раздел 8. Семья.</b>		<b>11</b>	



<b>Тема 8.1.</b> Семья.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Притяжательные местоимения. Вин.п., Тв.п. существительных и прилагательных (обобщение).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рассказа о семейных традициях, праздниках, поездках.	1
	2. Семья. Родственные связи. Семейные традиции и праздники. Семейный туризм.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Генеалогическое древо» (работа в подгруппах). Составление генеалогического древа	1
	3. Обобщение материала. Перевод текста по теме: «Семья».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме, перевод текста	1
<b>Раздел 9. Время.</b>		<b>11</b>
<b>Тема 9.1.</b> Время.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Порядковые числительные. Месяцы, даты. Дни недели. Время. Вопросы «Która godzina?», «O której godzinie?» Расписание транспорта.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выучить числительные;	1
	2. Договариваемся о встрече. Конструкции «rójść na + Biernik», «rójść do + Dopełniacz». Распорядок дня.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка коммуникативных ситуаций: договариваемся о встрече, приглашение.	1
	3. Обобщение материала. Тестирование по теме: «Время».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме. Перевод предложений.	1

<b>Раздел 10. Как ты провел выходные?</b>		<b>9</b>
<b>Тема 10.1.</b> Как ты провел выходные?	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Прошедшее время глаголов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала.	1
	2. Спряжение глаголов <i>iść, rójść</i> в прошедшем времени. Выражение времени « <i>dwa dni, pięć dni temu</i> ».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рассказа по теме: «Как ты провел выходные?»	1
	3. Обобщение материала. Выступления студентов по теме: «Как ты провел выходные?»	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1	
<b>Раздел 11. Экскурсия по городу.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 11.1.</b> Экскурсия по городу.	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Глаголы движения: <i>iść / chodzić; jechać / jeździć</i> . Конструкция « <i>jechać/ jeździć + Narzędnik</i> ».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала.	1
	2. Экскурсия по городу. Основные городские объекты (на примере Калининграда).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме «Город»	1
	3. Виртуальные экскурсии по городам Европы (презентации).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выучить лексику	1
4. Обобщение материала. Презентации и выступления студентов по теме «Экскурсия по городу».	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Проект: «Экскурсия по Калининграду»	1	
<b>Раздел 12. Планы на будущее.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Планы на будущее.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Спряжение глаголов в будущем времени. Конструкции «będe + inf.», «będe + forma czasu przeszłego III os. 1.p.». Наречия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме.	1	
	2. Времена года. Погода.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала.	1	
	3. Обобщение материала. Сочинение по теме «Планы на будущее»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме.	1	
<b>Раздел 13. Квартира. Поиск жилья, отель.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Квартира.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Предложный падеж сущ. и прилаг. ед.ч. Квартира. Мебель. Кухонная утварь, посуда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание обстановки в квартире, отеле. Составление диалогов по теме.	1	
<b>Тема 13.2.</b> Поиск жилья. Отель.	1. Предложный падеж сущ. и прилаг. мн.ч. Отели, сервисы в отелях. Поиск жилья, заказ номера в отеле.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме, поиск объявлений в интернете	1	

	<b>2. Контрольная работа по разделам 7-13</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> повторение лексики	1	
<b>Раздел 14. Путешествия. Туризм.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Путешествия.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Конструкции «jestem w / na + Miejscownik», «jestem nad + Narzędnik», «jadę do+ Dopełniacz», «jadę na + Biernik». Путешествие на автобусе / поезде / самолете.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала. Составление диалогов по теме.	1	
<b>Тема 14.2.</b> Туристические достопримечательности мира	1. Достопримечательности Польши и России. Важнейшие туристические достопримечательности мира	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов. Презентация на польском языке по теме «Достопримечательности (страна на выбор)» подготовить рассказ	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 семестр в т.ч.</b>	<b>156</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>104</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>104</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по польскому языку (грамматические таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, ксерокс;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Шкапенко Т. М., «Польский с улыбкой», Калининград, 2016.
2. Stempek I., Stelmach A., «Polski krok po kroku A1», Краков, 2015

**Дополнительные источники:**

1. Barbara Serafin, Aleksandra Achtelek, «Miło mi panią poznać», Katowice 2015
2. Małolepsza M., Szymkiewicz A., «Hurra!!! Po polsku», część I, Kraków 2016.
3. Dąbrowska A., «Język polski», Wrocław, 2006.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.polska.pl/Turystyka,131.html> – туристические достопримечательности Польши
2. <http://www.jezyk-polski.ru/> - онлайн-уроки польского языка
3. [http://polishonlinenow.com/demo\\_ru/](http://polishonlinenow.com/demo_ru/) - онлайн-курсы польского языка
4. <http://polishonlinenow.com/ru/survey> - онлайн-тесты польского языка для начинающих
5. <https://lazarski.net4edu.pl/testy/pl/> -онлайн-тест польского языка для студентов
6. <http://certyfikatpolski.pl/> - упражнения для подготовки к экзаменам на получение сертификата польского языка
7. <http://www.wyjatkowemiejsc.pl/> - уникальные туристические объекты, отели, рестораны Польши
8. [www.onet.pl](http://www.onet.pl) - польский новостной портал

1) <http://www.polska.pl/> - всё о Польше

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, олимпиады, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	<i>Экспертная оценка знаний студентов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Экспертная оценка знаний студентов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<i>Экспертная оценка знаний студентов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
<b>Знания:</b>	
фонетическая система современного польского языка, правила чтения и письма;	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка знаний студентов.</i>
общая грамматическая структура изучаемого языка;	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка знаний студентов.</i>
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<i>Чтение и перевод иностранных текстов, содержащих необходимый лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум (со словарем). Внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка знаний студентов.</i>

<b>ОК1-ОК9</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>
<b>ПК 1.2.ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.2.ПК 3.4.</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

### **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендовано на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы предпринимательства

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (СПО)

**43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- основы гражданского, трудового и налогового законодательства;
- основы экономики предприятия;
- понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;
- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
- возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>				
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины «Основы предпринимательства». Понятие и сущность предпринимательства. История мирового предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства. Личность предпринимателя.			2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта			1	
<b>Раздел 1. Правовые основы предпринимательства</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предпринимательская идея. Методы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>			
	1.Идея и цель создания собственного дела. Пути создания собственного дела: приобретение действующего предприятия, аренда	2		2	

создания собственного дела.	предприятия с последующим выкупом, франчайзинг.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Работа в малых группах. Сравнение и выбор форм ведения бизнеса	2	
	2.Решение ситуационных задач. Составление договоров купли-продажи, аренды предприятия и франчайзинга	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	2	
<b>Тема 1.2.</b> Государственная регистрация и прекращение деятельности предприятия.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1.Этапы образования юридического лица. Общие положения о регистрации и отказ в регистрации. Учредительные документы. Общие положения о лицензировании и отказ в лицензировании. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Процедура ликвидации предприятия. Понятие и методики оценки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	



	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач. Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при создании и сведений об учредителях.</p>	2	
	<p>2. Деловая игра. Проведение оценки потенциального банкротства предприятия.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление опорного конспекта</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b></p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:</p> <p>Нормы права в предпринимательской деятельности.</p> <p>Лицензируемые виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Этапы финансового оздоровления.</p> <p>Виды договоров в предпринимательской деятельности.</p>			
<p><b>Раздел 2. Экономические основы предпринимательства</b></p>		<p><b>20</b></p>	

<b>Тема 2.1.</b> Источники финансирования предпринимательск ой деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.Понятие источника финансирования. Виды источников финансирования. Виды и формы государственной поддержки.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач. Определение стоимости заемных финансовых средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 2.2.</b> Налогообложение в предпринимательст ве.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.Налог: понятие, виды. Основные налоги и порядок их расчета. Системы налогообложения: их характеристики, порядок расчета суммы налога.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Работа в малых группах. Сравнение систем налогообложения. Расчет налогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

Экономические показатели хозяйственной деятельности фирмы.	1. Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия. Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение ситуационных и практических задач. Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Контрольная работа по разделам «Правовые основы предпринимательства» и «Экономические основы предпринимательства»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			

<p>Маркетинг в предпринимательстве.</p> <p>Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия.</p> <p>Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости.</p> <p>Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.</p> <p>Разработка и регистрация товарного знака.</p> <p>Определение особенностей информационной безопасности в России.</p> <p>Изучение основ PR, пропаганды.</p>			
<b>Раздел 3. Бизнес-планирование</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема. 3.1. Бизнес-планирование.</b> Содержание разделов бизнес-плана.</p>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1. Понятие и сущность бизнес-планирования. Назначение и структура бизнес-плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Деловая игра. Разработка бизнес-плана: характеристика услуг, анализ конкурентов и маркетинговый план.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Подготовка презентаций		
	<b>Практические занятия:</b> 2. Деловая игра. Разработка бизнес-плана: производственный, организационный и финансовый план.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			
Понятие и сущность бизнес-планирования.			
Назначение и структура бизнес-плана.			
Подготовка презентации собственного бизнес-плана.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>	<b>54</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
2. Череданова,, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Гукова, О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / Гукова О.Н., А.М. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 176 с.
2. Крутик, А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

Интернет-ресурс: <http://www.consultant.ru/>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:



- [LearningApps.org](https://learningapps.org)
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить свои возможности в предпринимательской деятельности;</li> <li>– использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;</li> <li>– разрабатывать бизнес-план предприятия;</li> <li>– анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;</li> <li>– систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоенных на практических и лабораторных занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</p>

<p>информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;</p> <p>– ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;</p> <p>– добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммерческо-деловая терминология, отвечающая современным нормам предпринимательства;</li> <li>• основы гражданского, трудового и налогового законодательства;</li> <li>• основы экономики предприятия;</li> <li>• понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;</li> <li>• необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;</li> <li>• возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;</li> <li>• актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.</li> </ul>	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос, контрольная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p>
<p><b>ОК1- ОК9</b></p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и</i></p>

	<p><i>практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ПК 2.6.</b></p> <p><b>ПК 3.1.</b></p> <p><b>ПК 3.4.</b></p> <p><b>ПК 4.1.</b></p> <p><b>ПК 4.2.</b></p> <p><b>ПК 4.3.</b></p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО: **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>41.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>43.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО:

**43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- правильная оценка возможных рисков на финансовых рынках, в том числе финансового мошенничества.

***метапредметных:***

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- пользоваться разнообразными финансовыми инструментами для повышения своего благосостояния;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

***предметных:***

- разбираться в основных банковских услугах;
- определять доходность ценных бумаг;
- осознавать обязанность уплачивать налоги и пользоваться правом на получение налоговых льгот;
- понимать страхование как защиту от непредвиденных расходов;
- разбираться в финансовых механизмах деятельности фирмы;
- разбираться в основах бизнес-планирования;
- понимать роль денег в современном мире и возможные финансовые риски; осуществлять грамотное построение семейного бюджета.

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).  
документы строгой отчетности.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

5.2.3. Предоставление туроператорских услуг.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов,

в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 40 часов;

самостоятельная работа обучающихся — 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе «Что значит быть финансово грамотным»		
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	<b>Содержание</b>	2	2
	<u>1.Основные банковские услуги</u> Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		

	<b>Практические занятия</b>		
	1.Решение ситуационных и практических задач. Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Банковский кредит»	2	
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок.	<b>Содержание</b> <u>1.Ценные бумаги и их виды.</u> Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Кейс-метод. Определение доходности ценных бумаг.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Фондовая биржа» Реферат «Сберегательные сертификаты» Доклад «Рынок FOREX»	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>		

<p>Страхование.</p>	<p><u>1.Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u></p> <p>Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1.Деловая игра. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферат «Страхование имущества»</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Налоговая система.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><u>1.Налоги и налоговые льготы.</u></p> <p>Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1.Работа в малых группах. Определение элементов и расчет налогов.</p>	<p>2</p>	

	2.Решение ситуационных и практических задач. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации: «Страхование жизни» «Альтернативные способы накопления на пенсию»	2	
<b>Тема 5.</b> Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	<b>Содержание</b> Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	1	
<b>Тема 6.</b> Экономика фирмы.	<b>Содержание</b> <u>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1.Деловая игра. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.	2	
	2.Решение практических задач. Расчет заработной платы и пособий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Пенсионный фонд РФ»	2	
<b>Тема 7.</b> Предпринимательство.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Этапы создания бизнеса.</u>  Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Кейс-метод. Составление бизнес-плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление бизнес плана	2	
<b>Тема 8.</b> Денежная система.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Деньги в современном мире.</u>  Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП,	2	3



	экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Работа в малых группах. Построение семейного бюджета.	2	
	2.Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка к семинару		
	Темы докладов: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.		
	Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр в т.ч.</b>	<b>60</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ УМК по «Основам финансовой грамотности»;
- ✓ плакаты.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
4. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
2. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
3. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: [www.asv.ru](http://www.asv.ru)
2. Друзи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: [www.calculator-credit.ru](http://www.calculator-credit.ru)

4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: 39фг.рф
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
6. Консультант плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Он–line библиотека. Режим доступа: [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru)
8. Электронные словари. Режим дотсупа: <http://www.edic.ru>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности повышения уровня финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной дисциплины. Раскрытие основных понятий, предмета финансовой грамотности.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
1. Основные	Изучение банковской системы России.	<i>Экспертная оценка</i>

банковские услуги.	Раскрытие основных услуг коммерческих банков. Рассмотрение и составление графиков погашения банковских кредитов, начисление процентов по банковским депозитам.	<i>теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях;</i>
2. Фондовый рынок.	Изучение ценных бумаг и их инвестиционных характеристик. Определение доходности ценных бумаг.	<i>индивидуальный и фронтальный опрос.</i>  <i>Выполнение тестирования.</i>
3. Страхование.	Изучение системы страхования в России. Разбор ситуационных задач на определение страховых выплат.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний;</i> <i>индивидуальный опрос.</i>
4. Налоговая система.	Изучение налоговой системы РФ, основных налогов физических лиц. Определение налоговых льгот. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях;</i> <i>индивидуальный и фронтальный опрос.</i>  <i>Выполнение тестирования.</i>
5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Изучение основ системы начисления пенсий Пенсионным фондом РФ (ПФР) и негосударственными пенсионными фондами (НПФ). Рассмотрение альтернативных способов накопления на пенсию.	<i>Экспертная оценка знаний.</i> <i>Представление докладов, презентаций.</i> <i>Защита рефератов.</i>
6. Финансовые механизмы деятельности фирмы.	Изучение основных финансовых результатов деятельности коммерческой организации. Изучение процесса формирования заработной	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков;</i>

	платы работника фирмы, а также пособий.	<i>индивидуальный и фронтальный опрос.</i>  <i>Выполнение тестирования.</i>
7. Этапы создания бизнеса.	Изучение основ предпринимательства. Определение бизнес-идеи. Рассмотрение методов и этапов создания дела. Составление экспресс бизнес-плана.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков;</i> <i>индивидуальный опрос.</i>  <i>Выполнение тестирования.</i>  <i>Представление докладов, защита презентаций.</i>
8. Деньги в современном мире.	Изучение роли денег в современном мире в рамках семьи и государства. Определение способов сокращения финансовых рисков. Построение семейного бюджета.	<i>Экспертная оценка знаний и навыков;</i> <i>индивидуальный и фронтальный опрос.</i>  <i>Защита презентаций.</i>
<b>ОК1-ОК9</b>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>	
<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных</i></p>	

<b>ПК 1.5.</b>	<i>практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>ПК 1.7.</b>	
<b>ПК 2.6.</b>	
<b>ПК 3.2.</b>	
<b>ПК 3.3.</b>	
<b>ПК 3.4.</b>	
<b>ПК 4.1.</b>	
<b>ПК 4.2.</b>	
<b>ПК 4.3.</b>	